

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Правовую основу организации обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, составляют:

1. Закон РФ «Об образовании» от 24.12.2008 г., с изменениями и дополнениями от 24.10.2011 г. № 487-IV.
 2. Закон РФ «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 г. № 343.
 3. Приказ МОН РФ «Правила о порядке организации учебных занятий для детей-инвалидов, проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических, реабилитационных и других организациях здравоохранения, оказания помощи родителям в обучении детей-инвалидов на дому учебно-воспитательными организациями» от 26.11.2004 г. № 974.
 4. Письмо МОН РФ «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» от 28.02.2000 г. № 07-4/889.
- Обучение детей-инвалидов организуется на основании Приказа МОН РФ от 26.11.2004 г. № 974.

Современный этап развития специального образования в России характеризуется новым отношением государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Сегодня Россия и другие европейские государства, находится на определённом этапе эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии характеризующимся тем, что на смену старой парадигме государственного и общественного сознания «полноценное большинство – неполноценное меньшинство» приходит новая – «единое сообщество людей, включающее людей с проблемами».

Наряду с изменением отношения к лицам с ограниченными возможностями, в частности с интеллектуальной недостаточностью, претерпели изменения и взгляды на возможности их умственной и социальной реабилитации. В современных психолого-педагогических исследованиях, а также в педагогической практике получены новые данные об особенностях развития детей с интеллектуальной недостаточностью и разработаны новые коррекционные технологии. До настоящего времени отсутствовали учебно-методическое и программное обеспечение специального образования. Данный вопрос является актуальным, так как своевременное оказание коррекционно-развивающей помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в период дошкольного детства сможет предотвратить как проблемы школьной успеваемости, так и социальной дезадаптации в целом.

Предлагаемая программа определяет основные направления и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость. Главной задачей обучения и воспитания умственно отсталых детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта. Достижение этих целей невозможно без необходимых материально-технических условий, кадрового, программного и методического обеспечения.

Программное обеспечение работы с детьми, затем подростками и взрослыми позволяет определить цели и задачи, содержание воспитания и обучения, основные принципы, этапы коррекционной работы.

Теоретической основой представленной программы являются общепризнанные положения выдающихся психологов Л.С. Выготского, П.Я.

Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Н.Г. Морозовой, Д.Б. Эльконина и других ученых о единстве основных закономерностей психического развития ребенка в норме и патологии, о значении культурно-исторического развития личности ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, о значении деятельности в развитии и т.д.

Настоящая программа направлена на реализацию **основ целей специального образования** - создание благоприятных условий для эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка с нарушением интеллекта и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачами специального школьного образования являются :

- **организация** коррекционно-воспитательного процесса, направленного на предупреждение и преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов усвоения социально приемлемого опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- **развитие** познавательной активности;

Содержание программного материала учитывает принципы воспитания и обучения, принятые как в общей, так и в специальной (коррекционной) школьной педагогике.

Основными принципами школьной педагогики являются:

- единство воспитательного и образовательного процессов,
- научность содержания обучения,
- учет возрастных возможностей ребенка,
- доступность изложения материала,
- повторяемость материала при изучении,
- концентричность изучения материала.

Основными принципами коррекционной школьной педагогики являются:

-**Генетический (онтогенетический) принцип**, который предусматривает учет общих тенденций развития нормального и аномального ребенка. Аномальный ребенок проходит в своем развитии все стадии онтогенетического развития, что и нормально развивающийся, однако в ином темпе. Формирование определенных возможностей у них достигается иными средствами, чем у нормально развивающихся сверстников.

-**Принцип развивающего обучения**, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития». Обучение должно учитывать особенности возраста и особенности структуры нарушения. Более раннее начало коррекционно-воспитательного процесса способствует как ускорению темпов развития, так и преодолению отклонений в развитии. Развивающее обучение строится с учетом сензитивных периодов в развитии ребенка и направлено на формирование деятельности, развитие психических процессов и личности ребенка в целом.

- **Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка.** Л.С.Выготский в своих трудах указывал, что вторичные нарушения могут не возникнуть, если воспитание направлено на их предупреждение. Коррекция вторичных отклонений возможна исключительно педагогическими методами.

- **Принцип коррекции и компенсации**, требующий гибкого соответствия используемых в коррекционно-воспитательной работе индивидуального и дифференцированного подходов характеру имеющихся у детей нарушений, структуре данных нарушений и их выраженности.

- **Принцип деятельностного подхода в развитии психических процессов и личности аномального ребенка** в целом требующий учета ведущего для каждого возраста типа деятельности, в рамках которого формируются психологические новообразования, определяющие, в свою очередь, личностное развитие ребенка.

Построение программы в соответствии с указанными принципами позволяет обеспечить социальную направленность педагогических воздействий и социализацию детей с проблемами умственного развития в целом.

Предлагаемая программа составлена с учетом специфических особенностей моторного, сенсорного, умственного, речевого, эмоционального и социально-личностного развития детей с нарушением интеллекта, их ведущих мотивов и потребностей, характера ведущей деятельности, типов общения, а так же учитывает социальную ситуацию развития ребенка.

Учитывая вышеуказанные принципы, специфические особенности психофизического развития детей, а так же образовательные потребности данной категории детей в программе выделены следующие изучаемые предметы: **«Чтение»**, **«Математика»**, **«Письмо»**, **«Окружающий мир»**.

В содержании предметов программы дана краткая аннотация, отражающая значимость данного вида деятельности для развития ребенка и коррекции имеющихся у него отклонений; определены цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми по данному разделу; сформулированы задачи обучения и воспитания детей; предложены темы для планирования и проведения занятий с детьми по данному разделу.

В содержании данной программы нашли отражение основные принципы новой модели образования, в частности, принцип расширения образовательных возможностей, предусматривающий изменение условий обучения таким образом, чтобы все дети имели возможность добиться успеха, но не обязательно в одно и то же время и одним и тем же способом. Реализация данного принципа заключается как в учете нужд и потребностей школьников с нарушениями интеллекта, так и в многоуровневой системе ожидаемых результатов с учётом возможностей и способностей их достижения воспитанниками. Личностно-ориентированное образование признает уникальную сущность каждого школьника и индивидуальность его образовательной траектории, а также отношение к ребенку как к полноценному партнеру, как к сотрудничающей стороне. При этом педагог должен исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Такой подход создает наиболее оптимальные условия для обеспечения физиологического и психологического благополучия школьников имеющих интеллектуальную недостаточность. Социальная направленность специального образования, так же нашедшая отражение в предложенной программе, предусматривает подготовку умственно отсталых детей к адекватной ориентировке в окружающем мире, формированию навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях. Данная образовательная программа разработана в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»

Организация образовательного процесса.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком.

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями детей, с учётом рекомендаций Министерства здравоохранения, Министерства общего и профессионального образования по охране здоровья и предупреждения учебной перегрузки школьников.

Дети с ОВЗ нуждаются в большом индивидуальном и дифференцированном подходе.

Все индивидуальные коррекционные занятия проводятся в первой половине дня: 12.00-13.10. Их продолжительность 25-30 мин.

Расписание: понедельник- 1. математика

2. письмо с развитием речи

вторник- 1. математика

2. письмо с развитием речи

среда - 1. окружающий мир с развитием речи

2. чтение с развитием речи

Отметки обучающимся не выставляются. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки) и познавательной (уровень развития речи, формирование умений и навыков счета, социально-бытовой ориентации и навыков самообслуживания).

Таким образом, данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа в год (6 ч в неделю):

по математике рассчитана на 66 ч в год (2 часа в неделю), программа по чтению рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), по письму (русскому языку) – 66 часов (2 часа в неделю), по окружающему миру -33 часа (1 час в неделю)

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Это дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью.

В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Для этих детей характерна повышенная истощаемость нервной системы. Отмечаются грубые нарушения внимания в виде недостаточной устойчивости, трудностях концентрации, своеобразное изменение поведения и снижение работоспособности, повышенная возбудимость, импульсивность, расторможенность. Дети, как правило, двигательны беспокойны, часто отвлекаются. Моторная сфера отличается бедностью и стереотипностью. Особенно беспомощны, слабы и вялы верхние конечности. Дети долго не могут научиться одеваться, обращаться с необходимыми предметами, управлять собственными движениями. Отмечается плохая ориентировка в пространстве.

Дети с нарушенным интеллектом могут понимать речь окружающих, но их собственная речь, развиваясь вне действия, в отрыве от конкретной деятельности носит часто бессодержательный и подражательный характер. Иногда высказывания сопровождаются жестиком и мимикой. Поведение детей лишено мотивов, отмечается нарушение целенаправленной активности. Дети безынициативны, бездеятельны, беспомощны, им свойственен благодушно-эйфорический фон настроения, некритичность к себе и окружающим.

Психическое развитие детей с умственной отсталостью без специального обучения протекает с большими отклонениями. У них отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием.

Дети плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, плохо различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. Недостатки зрительного восприятия и представления затрудняют детям в дальнейшем уточнение образа букв, пространственного расположения их элементов.

Речь характеризуется большим количеством фонетических и грамматических искажений, бедностью лексического запаса. Овладение грамматическим строем речи на протяжении обучения продвигается очень медленно, а у некоторых детей не происходит. Наиболее серьезно страдает у детей связная речь, или она вообще отсутствует.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводят к тому, что речь окружающих либо часто совсем не понимается детьми с интеллектуальными нарушениями развития, либо понимается неточно и даже искаженно. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети не могут играть, создавать сюжетные рисунки, декоративные работы, конструкции в соответствии с заранее сформулированным замыслом. Речевая недостаточность детей с умственной отсталостью отрицательно влияет на развитие всей познавательной деятельности, на возникновение речевых предпосылок, обеспечивающих в дальнейшем процесс овладения грамотой, а также затрудняет или делает практически невозможным развитие коммуникативной функции речи.

Для таких обучающихся характерна неравномерность развития отдельных психических процессов, что обуславливает чрезвычайную неоднородность показателей развития: у одних наблюдаются грубые недостатки фонематического слуха, малая дифференцированность слуховых восприятий, у других – неправильное произношение, связанное с дефектами речевого аппарата, у третьих – нарушение моторики или зрительного и пространственного восприятия и представления.

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;

- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Планируемые предметные результаты по курсу «Чтение. Письмо»:

- **уточнение и развитие** слухового восприятия учащихся;
- **развитие** речевого слуха и внимания, способных к звукоподражанию;
- **расширение** звуков окружающей действительности;
- **привитие** навыков учебной деятельности;
- **формирование** правильного звукопроизношения, отдельных звуков;
- **развитие** артикуляционного аппарата на основе дыхательной гимнастики и артикуляционных упражнений;
- **активизация и обогащение** словаря детей.

-**чтение** вывесок на магазинах, чтение своего имени, фамилии, ответы на вопросы текста и учителя.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется **по звуковому аналитико-синтетическому методу**. При этом необходимо применять **различные методы и приемы** для более успешного овладения программным материалом: **игровую деятельность (дидактические игры на развитие звукопроизношения, на развитие произвольного внимания), использование доступного наглядного материала.**

Обучение чтению и письму ведется параллельно. Также занятия по чтению сложно отделить от занятий по логопедии. Эти предметы тесно связаны между собой и включают в себя элементы логопедической работы с детьми, имеющими глубокие умственные интеллектуальные нарушения. Навыки и умения, полученные на уроках чтения активно используются на других коррекционно-развивающих уроках. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, выкладыванию букв из цветных палочек, пуговиц, мозаики, конструированию. Широко используется художественная литература, чтение потешек, стихов, загадок; пения.

Порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом специфики особенностей познавательной деятельности детей и ориентирован на индивидуальные возможности каждого учащегося.

Подготовка к написанию букв (элементы букв):

- наклонные палочки короткие и длинные;
- палочки с закруглением внизу и вверху (крючки);
- овалы: о;
- полуовалы;
- петелька вверху и внизу;
- палочки с закруглением вверху и внизу.

Предполагается написание каждого элемента в отдельности, соединения из одного и того же элемента, соединения из разных элементов, напоминающие образы букв: а, у, м, с;
- печатание букв по трафарету, раскрашивание;
- обводка шаблонов и их раскрашивание.

Планируемые предметные результаты изучения математики:

- развитие у учащихся интереса к занятиям по счету;
- выработка умений слушать учителя и выполнять задания;
- развитие образного мышления, зрительного восприятия;
- освоение основ работы со счетным материалом, сравнения совокупностей предметов, объектов;
- ознакомление со свойствами предметов, временными представлениями, геометрическими формами, пространственными положениями предметов.

У детей с нарушением интеллекта неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для умственно отсталых детей.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В основу программы по математике положен принцип подготовки детей к овладению профессиональными знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни.

Задачи педагога:

- дать детям в доступной форме количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни;
- повышать уровень общего развития умственно отсталых детей, коррегировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память;
- воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Добиться усвоения умственно отсталыми детьми основного программного материала помогает использование в преподавании специальных коррекционных приемов.

Понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже», хорошо закреплять в осеннюю или весеннюю пору. Например, ручеек утром был узкий, можно его было перешагнуть, а днем стал шире, и его не перешагнуть.

Понятия «далеко», «близко», хорошо закреплять также на прогулке.

Работу по социальной адаптации на уроках математики лучше проводить в виде игры. Это дает возможность детям легче усвоить азы счета, а главное - сразу применить их в житейских ситуациях.

При изучении других понятий, например, меры длины следует использовать разнообразные методические приемы. Можно измерить длину, ширину рабочего стола детей, учителя, данные записать в тетрадь и уточнить, «длина какого стола больше? какой стол более узкий?»

Очень сложны для детей с нарушением интеллекта **временные понятия** («утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки» и т.д.) Знакомство детей с единицами времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности. В каждый год обучения дети вновь уточняют и расширяют понятие о времени, выделяют время суток, знакомятся со временем проведения всех режимных моментов. Каждый учебный день начинается с выяснения времени года, календарного числа, дня недели, дети учатся считать все дни недели, называют их по порядку, чтобы легче запомнить порядок дней недели, можно обозначить их в календаре определенным цветом.

Знакомство детей с денежными знаками начинается с ранних этапов обучения счету. На уроках организуются игры «Магазин», «Почта».

Много часов в учебной программе отводится изучению геометрического материала, а именно его построению. Дети должны знать и узнавать геометрические фигуры, называть формы различных предметов, уметь по предложенным данным начертить треугольник, вычертить окружность, круг.

В данную программу входит изучение тех знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть дети, так как без них невозможна социальная реабилитация и адаптация ребенка с проблемами в психическом развитии.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА должна обеспечивать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Формирование базовых учебных действий при изучении предметов «Чтение. Письмо»

У детей с интеллектуальными нарушениями речевое развитие имеет ряд особенностей: характерно позднее проявление речи, замедленный и затрудненный процесс овладения фразовой речью, большие трудности при различении звуков речи, неточное понимание речи окружающих. В связи с нарушением пространственного восприятия и замедленного развития мелкой моторики, а также нарушением аналитико-синтетической деятельности мозга графические навыки и соотнесение звука и буквы у детей с глубокими интеллектуальными нарушениями ограниченную способность к восприятию сведений об окружающем. Нередко доступными им оказываются понимание и произнесение элементарных фраз.

Основной целью данного курса обучения является :

-**подготовка детей** к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми, приобрести простейшие навыки общения.

Подготовка к написанию букв (элементы букв):

- наклонные палочки короткие и длинные;
- палочки с закруглением внизу и вверху (крючки);
- овалы: о;
- полуовалы;
- петелька вверху и внизу;
- палочки с закруглением вверху и внизу.

Предполагается написание каждого элемента в отдельности, соединения из одного и того же элемента, соединения из разных элементов, напоминающие образы букв: а, у, м, с;

- печатание букв по трафарету, раскрашивание;
- обводка шаблонов и их раскрашивание.

У детей с интеллектуальными нарушениями в связи с нарушением пространственного восприятия и замедленного развития мелкой моторики, а также нарушением аналитико-синтетической деятельности мозга графические навыки и соотнесение звука и буквы сформированы недостаточно, или вообще отсутствуют.

Уроки обучения чтению и письму ведутся параллельно. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке, выкладыванию букв из цветных палочек, пуговиц, мозаике, конструированию.

С детьми проводится работа по развитию зрительных пространственных восприятий и представлений. Это чтение и письмо слева направо, расположение строчек, начертаний букв, распознавание называние цветов (черного, белого, коричневого, красного, синего, желтого, зеленого), название и расположение геометрических фигур (горизонтально, вертикально)

Особенности занятий по обучению письму заключаются в том, что обучающимся даются технические навыки (правильно держать ручку, карандаш, правильно ими пользоваться при проведении линии), так и умения в изображении отдельных элементов букв. В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенок может достигать разного уровня успехов, поэтому данный **курс обучения письму** детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью ставит **цель:**

- научить детей самостоятельно писать небольшие предложения, свое имя, фамилию.

Задачи обучения:

- формирование у учащихся графических навыков, умений соотносить звуки и буквы;
- подготовка учащихся к овладению зрительным образом букв, предметов, а так же их начертаниям;
- развитие и коррекция моторики мелких мышц руки;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- совершенствование графических навыков;
- привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте листа бумаги, тетради и пользования карандашом.

Данный курс включает в себя следующие **методы и приемы по обучению письму:**

1. Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков: КАРАНДАШАМИ, РУЧКОЙ, КРАСКАМИ.
2. Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным линиям, по точкам, самостоятельно.
3. Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, умение раскрасить предмет, не выходя за его контур.
4. Письмо элементов печатных и рукописных букв, бордюров из элементов букв.
5. Упражнения в правильном удержании карандаша, ручки, расположения листа бумаги, тетради на столе. Формирование правильной осанки во время письма.
6. Формирование пространственных представлений, умения ориентироваться на листе бумаги: верх, низ, право, лево, выше, ниже.
7. Игры на развитие мелкой моторики: «Мозаика», работа с сыпучими материалами, нанизывание бусинок на нитку; «Конструктор» и т.д.
8. Работа по обводке шаблонов, трафаретов геометрических фигур и знакомых детям предметов. Соединение точек :получение прямой, различных фигур.
9. «Пальчиковая» гимнастика

Формирование базовых учебных действий при изучении предмета «Математика»

Все занятия рекомендуется разделить на несколько этапов. Упражнения выполнять по трем направлениям:

- по показу: «Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»;
- по памяти после предварительного анализа: «Запомни», «Сделай так же», «Сравни»;
- по словесной конструкции учителя.

Важно к концу каждого этапа добиваться самостоятельности при выполнении предложенного задания:

- выделение предметов из группы данных;
- выбор и группировка предметов по основным признакам: цвету, форме, величине;
- выбор и группировка геометрических фигур конструирована из данных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг;
- конструирование геометрических фигур по образцу из цветных полосок, палочек;
- конструирование из усвоенных геометрических форм, фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию.

Материал для занятий: дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал (цветные палочки, грибочки, яблочки и т. д.)

Геометрические формы: кубики, брусочки, шарики, пирамидки. Геометрические фигуры: квадраты, треугольники, круги, полоски бумаги, прямоугольники для коррекции и развития психомоторики и сенсорных процессов: трафареты, шаблоны. Используемый материал должен быть разного цвета: синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный и размера.

Формирование и развитие мелкой моторики рук.

Для школьника эти занятия являются важными еще и потому, что у него наблюдается не только отставание развития моторики руки от речевой моторики, как и у детей с нормальным интеллектуальным развитием, но и нарушение моторики, которое требует специальной коррекции.

Следует помнить, что длинные мышцы руки развиваются раньше мелких мышц, поэтому упражнения следует строить в такой последовательности, чтобы в начале были задействованы именно длинные мышцы, т. е. задания даются на больших листах бумаги, более крупные и в тетради с большой клеткой и строкой.

Перед каждым занятием проводятся специальные упражнения для укрепления и развития мелкой моторики руки. Упражнения проводятся на вытянутых и на согнутых перед собой руках: ладони вверх или вниз, одновременно или попеременно; сгибание или разгибание пальцев рук, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой; сжатие и разжатие в кулачок. Специальные упражнения для держания карандаша, правильное держание карандаша или ручки.

Упражнения для подготовки руки к письму:

- обведение по шаблону или трафарету предметов, знакомых детям, их раскрашивание;
- рисование знакомых предметов и их раскрашивание;
- обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала;
- рисование геометрических фигур и похожих на них предметов и раскрашивание;
- рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям – обводка);
- рисование геометрических фигур по линейке (по ориентировочным линиям и точкам);
- обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно;
- составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разными цветами;
- рисование по точкам линий, палочек: прямые, наклонные по ориентирам;
- соединение палочек в разных сочетаниях;
- орнамент из геометрических фигур.

Подготовка к написанию букв (элементы букв):

- наклонные палочки короткие и длинные;
- палочки с закруглением внизу и вверху (крючки);
- овалы: о;
- полуовалы;
- петелька вверху и внизу;
- палочки с закруглением вверху и внизу.

Предполагается написание каждого элемента в отдельности, соединения из одного и того же элемента, соединения из разных элементов, напоминающие образы букв: а, у, м, с;

- печатание букв по трафарету, раскрашивание;
- обводка шаблонов и их раскрашивание.

Формирование базовых учебных действий при изучении предмета «Окружающий мир»

На уроках дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей, знакомятся с объектами непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Наблюдения, практические работы развивают внимание, память, речь, мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, пробуждают у умственно отсталых детей познавательный интерес, стимулируют к деятельности, способствуют развитию коррекции личности школьника.

Для безречевых детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. У этих детей не требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, родителей и фамилии учеников. Они должны по произнесенной фамилии уметь узнавать учеников и по возможности называть их имена; показывать части тела и лица, а также предметы, находящиеся в классе. В работе с безречевыми детьми учитель должен мотивировать повторение за ним отдельных слов, коротких фраз, выражающих просьбы. Должна проводиться работа над пониманием коротких простых рассказов путем разыгрывания их на игрушках.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Русский язык.

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.
 Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.
 Письмо и чистописание.
 Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
 Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
 Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
 Выборочное списывание по указанию учителя.
 Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).
 Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).
 Устная речь
 Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).
 Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
 Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
 Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
 Основные требования к знаниям и умениям учащихся:
 Учащиеся должны уметь:
 составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
 анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
 списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
 писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).
 Учащиеся должны знать:
 алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Календарно-тематическое планирование по чтению и письму

<i>№</i>	<i>дата</i>	<i>тема по чтению</i>	<i>тема по письму</i>	<i>дата</i>	<i>№</i>
1		Я и моя семья. Звуки вокруг нас.	Пальчиковая гимнастика.		1
			Упражнения для кистей и пальцев рук на основе действия с игрушками. Рисование линий.		2
2		Я и моя семья. Уточнение слухового восприятия.	Работа с шаблонами простой конфигурации. Пространственное		3

			положение учебных принадлежностей на столе. Правильная посадка при письме. Правильное удерживание ручки и карандаша.		
			Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, в тетради.		4
3	Развитие звуков окружающей действительности. Мой дом.		Рисование круга по шаблону. Штриховка круга –горизонтальная и вертикальная.		5
			Рисование в тетради треугольника по шаблону. Штриховка фигур внутри контура.		6
4	Развитие звуков окружающей действительности. Школа.		Рисование в тетради композиции из двух фигур по шаблонам.		7
			Закрепление рисования в тетради круга, треугольника. Штриховка.		8
5	Активизация словаря. Обогащение. Мои друзья.		Разучивание упражнения для кистей и пальцев рук. Самостоятельное рисование композиции из двух фигур с опорой на образец.		9
			Обводка по контуру квадратов различной величины.		10
6	Описание предмета по 2 признакам. Книги.		Обводка по трафарету в воздухе, в тетради изученных геометрических фигур.		11
			Рисование вертикальных линий по начальной точке. Упражнения для кистей и пальцев рук.		12
7	Описание предмета по 3-4 признакам. Одежда.		Упражнения для кистей и пальцев рук. Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке.		13
			Рисование вертикальных линий по двум заданным точкам.		14
8	Узнавание предмета. Обувь.		Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам.		15
			Обводка по контуру треугольников различной величины.		16
9	Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука [а].		Письмо по обводке и образцу строчной буквы а.		17
			Письмо по обводке и образцу заглавной буквы А.		18

10		Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы <i>А а</i> .		19
			Ориентирование на листе бумаги: верх, низ, право, лево, выше, ниже. Письмо изученных букв по обводке и образцу.		20
11		Звук [о]. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука [о].	Письмо по обводке и образцу строчной буквы <i>о</i> .		21
			Письмо по обводке и образцу заглавной буквы <i>О</i> .		22
12		Звук [о]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы <i>Оо</i> .		23
			Игра на развитие мелкой моторики: «Мозаика»		24
13		Звук [у]. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука [у].	Письмо по обводке и образцу строчной буквы <i>у</i> .		25
			Письмо по обводке и образцу строчной буквы <i>У</i> .		26
14		Звук [у]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы <i>Уу</i> .		27
			Работа с сыпучими материалами.		28
15		Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].	Письмо по обводке и образцу букв <i>Аа, Оо, Уу</i> .		29
			Письмо по обводке и образцу букв <i>Аа, Оо, Уу</i> .		30
16		Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].	«Конструктор»		31
			«Конструктор»		32
17		Дифференциация звуков [о] - [у].	Нанизывание бусинок на нитку.		33
			Нанизывание бусинок на нитку.		34
18		Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	Пальчиковая гимнастика. Письмо по обводке и образцу букв <i>Аа, Оо, Уу</i> .		35
			Пальчиковая гимнастика. Письмо по обводке и образцу букв <i>Аа, Оо, Уу</i> .		36
19		Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки. Обозначение гласного звука фишкой.	Штриховка изображения. Письмо по обводке и образцу букв <i>Аа, Оо, Уу</i> .		37
			Штриховка изображения. Письмо по обводке и образцу букв <i>Аа, Оо, Уу</i> .		38
20		Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного	Написание слов, состоящих из двух букв:		39

		звука [а] в сильной позиции.	ау-уа. Написание слов, состоящих из двух букв: ау-уа.		40
21		Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции.	Написание выученных гласных букв в соединении.		41
			Написание выученных гласных букв в соединении.		42
22		Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.	Пальчиковая гимнастика. Письмо по обводке и образцу букв <i>Аа, Оо, Уу</i> .		43
			Пальчиковая гимнастика. Письмо по обводке и образцу букв <i>Аа, Оо, Уу</i> .		44
23		Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.	Пальчиковая гимнастика. Письмо по обводке и образцу букв <i>Аа, Оо, Уу</i> .		45
			Рисование геометрических фигур и похожих на них предметов и раскрашивание.		46
24		Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции.	Рисование геометрических фигур и похожих на них предметов и раскрашивание.		47
			Рисование знакомых предметов и их раскрашивание.		48
25		Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	Рисование знакомых предметов и их раскрашивание.		49
			Написание выученных гласных букв.		50
26		Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	Написание выученных гласных букв.		51
			Написание выученных гласных букв.		52
27		Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	Письмо по обводке и образцу строчной буквы <i>м</i> .		53
			Письмо по обводке и образцу заглавной буквы <i>М</i> .		54
28		Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы <i>Мм</i> .		55
			Орнамент из геометрических фигур.		56
29		Звук [с] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [с] по предъявленным предметным картинкам.	Письмо по обводке и образцу строчной буквы <i>с</i> .		57
			Письмо по обводке и образцу заглавной		58

			буквы С.		
30		Звук [с] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [с] по предъявленным предметным картинкам.	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Сс.		59
			Орнамент из геометрических фигур.		60
31		Активизация и обогащение словаря. Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению.	« Конструктор»		61
			« Конструктор»		62
32		Активизация и обогащение словаря. Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению.	Рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям – обводка)		63
			Рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям – обводка)		64
33		Закрепление изученного материала по темам: “Слово”, “Гласные буквы”	Написание выученных гласных букв.		65
			Написание выученных гласных букв.		66

«Окружающий мир»

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле.

Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

На уроках дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей, знакомятся с объектами непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Наблюдения, практические работы развивают внимание, память, речь, мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, пробуждают у умственно отсталых детей познавательный интерес, стимулируют к деятельности, способствуют развитию коррекции личности школьника.

Для безречевых детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. У этих детей не требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, родителей и фамилии учеников. Они должны по произнесенной фамилии уметь узнавать учеников и по возможности называть их имена; показывать части тела и лица, а также предметы, находящиеся в классе. В работе с безречевыми детьми учитель должен мотивировать повторение за ним отдельных слов, коротких фраз, выражающих просьбы. Должна проводиться работа над пониманием коротких простых рассказов путем разыгрывания их на игрушках.

Тематика.

Игрушки (кукла, машинка, мячик, кубики.)

Классная комната и ее назначение (стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парта, стол). Правильная посадка за столом, за партой.
Поддержание порядка в классе.

Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними.

Школа.

Одежда (пальто, платье, фартук, рубашка, пиджак, брюки, кофта). Школьная форма девочки, школьная форма мальчика. Уход за одеждой.

Обувь (ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши). Уход за обувью.

Огород (картофель, морковь, лук). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.

Сад (яблоко, груша). Название. Вкус, цвет, форма, величина.

Домашние животные (кошка, собака). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание.

Птицы (голубь). Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост).

Ежедневные наблюдения за погодой (идет дождь, снег).

Осень (солнце светит редко, дождь, пасмурно).

Зима (холодно, снег, лед, мороз).

Весна (потепление, сосульки, снег и лед тают).

Практическая работа в живом уголке. Пересадка в ящик лука и наблюдение за его ростом.

Экскурсии по школе, на школьный двор, в огород, парк, сад для наблюдения за сезонными изменениями в природе, для ознакомления детей со школой, с окружением школы. Сбор природных материалов.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

<i>№</i>	<i>дата</i>	<i>тема</i>
1		Введение. Знакомство.
2		Сезонные изменения в природе. Погода.
3		Жизнь растений и животных осенью.
4		Жизнь растений и животных осенью.
5		Я и моя семья.
6		Мой дом.
7		Школа.
8		Мои друзья.

9	Книги.
10	Одежда.
11	Обувь.
12	Посуда.
13	Мебель.
14	Транспорт.
15	Игры для детей.
16	Времена года: лето, осень, зима, весна.
17	Времена года: лето, осень, зима, весна.
18	Месяцы.
19	Месяцы.
20	Дни недели
21	Дни недели
22	Сутки: утро, день, вечер, ночь.
23	Растения.
24	Домашние животные.
25	Дикие животные.
26	Птицы.
27	Домашние птицы.
28	Насекомые.
29	Лес, поле, сад, огород.
30	Фрукты.
31	Овощи.
32	Ягоды.

Математика

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством

(все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность,

дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-названия компонентов умножения, деления;

-меры длины, массы и их соотношения;

-меры времени и их соотношения;

-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

-названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

-практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания.

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.

Календарно-тематическое планирование по математике

<i>№</i>	<i>дата</i>	<i>тема</i>
1		Изучение понятий: большой – маленький.
2		Изучение понятий: больше – меньше.
3		Изучение понятий: крупный – мелкий.
4		Изучение понятий: длинный – короткий, длиннее – короче.
5		Изучение понятий: высокий – низкий, выше – ниже.
6		Изучение понятий о величине: толстый – тонкий, толще – тоньше.
7		Одинаково.
8-9		Понятия о величинах, обобщение и закрепление пройденного.
10		Понятия о количестве: много – мало, один, меньше, больше, поровну.
11-12		Пространственные представления: дальше – ближе, справа – слева, впереди – сзади.
13-14		Понятия о весе: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче.
15-16		Изучение геометрических фигур: круг, квадрат. Большие и маленькие фигуры
17-18		Соотношение предметов по количеству в пределах 3 без названия чисел. Цифра ноль.
19-20		Соотнесение предметов по количеству в пределах трех путем наложения и приложения предметов (один к одному).
21-23		Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, стало, осталось, вместе, прибавить, отнять.
24-26		Сложение и вычитание. Слова, раскрывающие эти понятия.
27		Повторение изученных геометрических фигур: круг.

		Большой и маленький. Квадрат. Большой и маленький.
28		Повторение геометрических фигур: треугольник.
29-30		Счет предметов в пределах трех. Соответствие количества, числительного, цифры 3.
31-33		Место каждого числа в числовом ряду (от 0 до 3).Счет предметов в пределах трех .Письмо цифр от 0 до 3.
34		Повторение числа 1.Его написание, соотнесение с предметами.
35		Число 2.Повторение. Лепка числа 2 из пластилина, образование числа 2.
36		Соотнесение числа 2 с количеством предметов. Счет прямой и обратный.
37-38		Круг, квадрат, треугольник. Выбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Аппликация из геометрических фигур.
39-40		Понятие «прибавить» и «отнять». Соотнесение со словами «больше», «меньше».Сложение предметов на конкретном материале в пределах 2.
41-42		Число и цифра 3.Образование числа 3.Лепка цифры 3 из пластилина. Соотнесение числа 3 с количеством предметов. Счет прямой и обратный.
43-44		Знакомство с калькулятором на основе игровой деятельности. Расположение цифр 1,2,3;знаки «+» и «- ». (Ребенок должен узнавать эти знаки и цифры, уметь находить их на калькуляторе.)
45-46		Работа с калькулятором: нахождение знаков «+» и «- « (соотнесение этих знаков с понятиями «больше» и «меньше»).Умение составить простой пример, прочитав его и записать в тетрадь.
47-48		Повторение и закрепление пройденного.
49-50		Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
51-52		Вырезание и наклеивание фигур, составление аппликаций из этих фигур
53-54		Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.
55-56		Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего и меньшего числа.
57		Выделение и соотнесение предметов с числом.
58-59		Работа с предметами. Определение предметов в группе.

		Выделение нескольких предметов из множества.
60-61		Знакомство с мерами стоимости. Понятие «деньги», их назначение и применение.
62-63		Знакомство с «ценником». Игра «Магазин».
64-66		Геометрический материал. Закрепление изученного.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программа по курсу «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»

Социально-бытовая ориентировка как предмет включает в себя следующие направления работы:

формирование способности заботиться о себе

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно

развитие умения понимать время и пользоваться расписанием

развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них

развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

Программа по курсу «Формирование навыков самообслуживания»

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются:

формирование навыков личной гигиены;

формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;

формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.

Программа по курсу «Психомоторика»

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка

разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики
- развитие пространственного гнозиса
- развитие конструктивного праксиса
- формирование предметно-орудийных действий
- развитие аналитико-синтетической деятельности
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие стереогноза
- развитие мимики.

3.1. Программа нравственного развития, воспитания

Программа обучающихся с умственной отсталостью и НОДА должна быть направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна обеспечивать:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

3.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни;
- здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней;
- организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью и НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

3.4. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с НОДА и умственной отсталостью так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования¹, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

¹ Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и I классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталые школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 7 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для умственно отсталых учащихся 1-3-х классов возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С умственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов определяется необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

Для данной категории умственно отсталых детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затрудняющих формирование навыков самообслуживания. В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающих курсов «Формирование самообслуживания», «Социально бытовая ориентировка» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это

обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

