

**Министерство образовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Соль-Илецка»
Оренбургской области**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(подготовительный класс)**

Составила учитель
Топаева К.М.

г.Соль-Илецк
2016-2017 г.

Содержание:

- 1 Пояснительная записка
- 1.1 Направленность образовательной программы
- 1.2 Новизна
- Адресность
- 1.3 Педагогическая целесообразность
- 1.4 Цели и задачи образовательной программы
- 1.5 Отличительные особенности программы
- 1.6 Возраст детей
- 1.7 Срок реализации программы
- 1.8 Формы и режим занятия
- 1.9 Ожидаемый результат
- 2. Учебный план
- 2.1 Содержани

1 Пояснительная записка

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

1.1 Направленность образовательной программы

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития ребенка, способствующий общему развитию.

1.2 Новизна

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии ребенка.

Адресность программы

Индивидуальная программа создана для обучающихся подготовительного класса (заболевание опорно-двигательного аппарата)

1.3 Педагогическая целесообразность

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода,

. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом возрастного и индивидуального подхода.

Программа предусматривает развитие психических умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение для получения знаний и развития способностей далее. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент

сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

1.4 Цели и задачи образовательной программы:

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов. (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация и их психологическая подготовка к обучению .

1.5 Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий ребенок научится использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения.

1.7 Формы и режим занятий

Занятия проводятся три раза в неделю, по 2 занятия в день. Занятия по 30 минут, 10 минут отдыха. В содержание занятий включаются следующие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

1.8 Ожидаемый результат

В результате работы по этой программе у ребенка развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

должны знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

2. Учебный план

3.	Наименование занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий неделю
	Обучение грамоте	1	
	Письмо	2	2
	Математика	2	2
	Окружающий мир	1	1
		6	6

2.1 Содержание

Подготовка к чтению и письму

Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и

индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению к письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:

- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;
- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов.

К завершению подготовки к обучению чтению и письма должны:

правильно произносить все звуки;

выделять из слов звуки;

уметь различать гласные и согласные звуки;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

знать все буквы русского алфавита;

отчетливо и ясно произносить слова;

давать описание знакомого предмета;

пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;

знать гигиенические правила письма.

“Математика”

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены пять основных линий:

– **представление о форме, размере и взаимном расположении**

различных объектов (сравнение предметов по признакам, изменение признаков, выделение элементов в различных объектах, их сравнение и изменение, понимание и конкретизация пространственных отношений);

- **представление о количестве** (установление взаимно-однозначного соответствия между предметами, понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же», изменение количества, упражнения в счёте, знакомство с математическими знаками);
- **геометрические фигуры** (узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), конструирование их моделей, выделение фигур на фоне различных линий);
- **представление о различных вариантах выбора** (предметная иллюстрация комбинаторных задач);
- **представление о последовательности событий** (что сначала, что потом).

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме, (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Математическое содержание курса:

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались. Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Содержательно – логические задания на развитие:

- внимания – простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.;
- воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

К концу года могут:

Уметь

- Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.
- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

Знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки

Окружающий мир:

Раздел программы основывается на развитии накопленных представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

4. Методическое обеспечение программы

Основной задачей программы является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха, обучение чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыками написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на

основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие- глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ь, ь

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей р определяет необходимость ребенка соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания с одного вида деятельности.

ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ (99 часов)

Пояснительная записка

Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются способности, осуществляется их умственное, нравственное, эстетическое развитие, формируется отношение к окружающему миру, вырабатываются определенные черты характера.

В основе подготовки лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Совершенствование речи выступает как средство познания мира, формирование мысли, общения с людьми и на этой основе формирования мировоззрения.

Цель:

Развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи, развитие мелкой моторики.

Задачи:

- научить не путать понятия «звук» и «буква»;
- научить читать слова, предложения, научить писать печатными буквами;
- научить определять заданный звук в начале, в середине и в конце слова;
- научить различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- познакомить с ударением, с ударным слогом, научить находить ударный слог в слове, что позволит детям перейти к чтению целыми словами;
- подготовка руки к письму(рисование линий, обведение рисунков по контуру, штриховка не только нарисованных предметов, но и печатных букв, рисование и письмо по клеточкам,

написание букв и цифр, написание по линейкам элементов прописных букв, написание слов и предложений печатными буквами);

-произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание, что способствует формированию выразительности речи;

-учить говорить согласно нормам литературного произношения.

1. Чтение

Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют:

- 1) зрительный;
- 2) речедвигательный;
- 3) речеслуховой;
- 4) смысловой.

Учитывая эти особенности процесса чтения, содержание данного курса направлено на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

– развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта);

Учебно – тематический план

№	Разделы (тематика занятий)	Количество часов
1	Речь: говорение Составление рассказа по сюжетной картинке « Осень»	1
2	Речь: слушание	1
3	Речь: чтение Составление рассказа по серии картинок.	1
4	Речь: письмо Составление рассказа по серии картинок.	1
5	Звуки Русская народная сказка « Маша и медведь»	1
6	Звуки речи Русские народные сказки	1
7	Гласные звуки Составление рассказа по сюжетной картинке «Во дворе»	1
8	Согласные звуки: твердые и мягкие . Составление рассказа по серии картинок.	1
9	Повторение: звуки речи	1
10	Слоги Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1
11	Ударение Составление рассказа по сюжетной картинке «Забавы детей»	1

12	Слова Составление рассказа по серии картинок. Слова добрые и вежливые	1
13	Слова добрые и вежливые	1
14	Слова	1
15	Игры	1
16	Проверь себя	1
17	Буквы А а, Я я. Звук [а]. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
18	Буквы О о, Ё ё. Звук [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке «Верный друг»	1
19	Буквы У у, Ю ю. Звук [у]. Составление рассказа по серии картинок.	1
20	Буквы Э э, Е е. Звук [э]. Русская народная сказка «Ежонок»	1
21	Буква И и, звук [и]. Буква ы, звук [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимушка-зима»	1
22	Повторение гласные звуки И буквы гласных	1
23	Буква М м. Звуки [м], [м']. Русская народная сказка «Три медведя»	1
24	Буква Н, н Звуки [н], [н']. Составление рассказа по серии картинок	1
25	Буква Р р. Звуки [р], [р']. Составление рассказа по сюжетной картинке «У новогодней ёлки»	1
26	Буква Л л. Звуки [л], [л']. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1
27	Буква Г г . Звуки [г], [г']. Буква К к. Звуки [к], [к']. Составление рассказа по сюжетной картинке «Развлечения детей зимой»	1
28	Игры со словами	2
29	Пальчиковые игры	1
30	Буква З з . Звуки [з], [з']. Буква С с. Звуки [с], [с']. Русская народная сказка «Лиса и заяц»	2
31	Буква Д д. Звуки [д], [д']. Буква Т т. Звуки [т], [т']. Составление рассказа по серии картинок.	1
32	Буква Б б. Звуки [б], [б']. Буква П п. Звуки [п], [п']. Составление рассказа по сюжетной картинке «Лёд идёт»	1
33	Буква В в. Звуки [в], [в']. Буква Ф ф. Звуки [ф], [ф']. Составление рассказа по серии картинок	1

34	Буква Ж ж. Звук [ж]. Буква Ш ш. Звук [ш].	1
35	Буква Ц ц. Звук [ц]. В.Драгунский «Заколдованная буква»	1
35	Буква Ч ч. Звук [ч']. Составление рассказа по сюжетной картинке « Забавы детей весной	1
36	Буква Щ щ. Звук [щ']. С.Михалков « Мой щенок	1
37	Буква Х х. Звуки [х], [х']. Составление рассказа по серии картинок.	1
38	Буква Й й. Звук [й]. Составление рассказа по серии картинок.	1
39	Буквы ь и ь. Составление рассказа по сюжетной картинке « Весна»	1
40	Подводим итоги	
	Итого:	33 ч

– развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;

– знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);

– обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Используется позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой – мягких и твёрдых согласных фонем.

2. Письмо

Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений.

Процесс письма – это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. В связи с вышесказанным в данном разделе программы решаются следующие задачи:

- повышение уровня наглядно-образного мышления детей;
- совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- укрепление руки;
- улучшение координации движений;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов).

3. Общее развитие детей

Как и вся программа в целом, данный раздел носит общеразвивающий характер и способствует формированию предпосылок

к учебной деятельности:

- развитие познавательных процессов;
- умение работать по инструкции;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развитие логического мышления;
- развитие любознательности.

4. Формирование представлений:

- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение;
- правила речи;
- гигиенические правила письма;
- ребус;
- рифма

МАТЕМАТИКА(66 часов)

Пояснительная записка

радно идут в первый подготовительный класс. Это объясняется тем, что они любознательны, стремятся к раскрытию многочисленных тайн окружающего мира. Но со временем захватывает их разочарование. Потеря интереса к учению, овладению математикой ведет к серьезным последствиям: растет число не успевающих, а сам предмет детям кажется не доступным. Чем же объяснить это явление? Неадекватностью методов обучения интересам детей. Слишком рано отрывают детей от их любимого занятия – игры. Распространено такое мнение, что с помощью игр ничему не обучить. Конечно не всякая игра обучает и развивает. И очень важно, чтобы дошколята не замечали, что их обучают, пусть воображают, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игры дети с удовольствием считают, решают разного рода логические задачи, примеры. Занимательная математика интересна детям дошкольного возраста, потому что ведущей деятельностью для них является игра.

С целью повышения интереса детей к математике рекомендуется использовать разнообразные головоломки, логические упражнения, лабиринты, игровые упражнения.

Для более гармоничной подготовки детей к школе необходимо развивать кисть руки и мелкие мышцы пальцев не только для подготовки руки к письму, но и для развития и формирования головного мозга и становления речи.

В ходе занятий используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой. Занятия по математике проходят 3 раза в неделю по 30 минут

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	2
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
3	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1
4	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1
5	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
6	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1
7	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
8	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1
9	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1
11	Пространственные отношения: справа.	1
12	Пространственные отношения: слева.	1
13	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1
14	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
16	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
19	Формирование представлений о точке и линии.	1
20	Представления об отрезке, прямой, луче.	1
21	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1
22	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
23	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1
24	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1
25	Формирование представлений об углах и видах углов.	1
26	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	1
27	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1
30	Обозначение отношений: больше – меньше.	1
31	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1
32	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1
33	Ориентировка в пространстве с помощью плана.	1
34	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	1
35	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием л.	1
36	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	1

37	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1
38	Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1
39	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).	1
40	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	1
41	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	1
42	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием л.	1
43	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на и.	1
44	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1
45	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1
46	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
47	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1
48	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1
49	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.	1
50	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1
51	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1
52	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1
53	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1
54	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1
55	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1
56	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1
57	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	1
58	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1
59	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
60	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1
61	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2
62	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2
63	Итоговое занятие	1
64	Обобщение пройденного	1

Общие понятия (10 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними (6 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (5 часов)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины (12 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величинами.

Ознакомление с окружающим миром (32 часа)

Пояснительная записка

Целью этого пособия является подготовка к учебной деятельности, формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных умений, а так-же развитие личностных качеств.

Задачи развития, решаемые на занятиях:

Развитие речи – формирование связной речи через описание иллюстраций и ответы на вопросы по тексту, пересказ его содержания по картинному плану; формирование умений строить речевые высказывания с использованием выразительных средств языка, связное описание предметов и событий, пользоваться прямой речью, синонимами и антонимами, понимать переносный смысл слов и т. д.

Развитие интеллекта – развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать, моделировать; развитие воображения, фантазии, творческих способностей и т. д.

Развитие двигательных навыков – формирование пространственной координации, мелкой моторики рук.

Формирование экологической культуры – ознакомление с экологически грамотным, безопасным, нравственным поведением в природе и обществе.

Основные задачи которые пользуются этим пособием, следующие:

1 Развитие психологических предпосылок успешного перехода от игровой к учебной деятельности:

умение слушать и слышать учителя;

умение копировать образец, заданный как в визуальной, так и в словесной форме;

умение переводить наглядный образ в словесное описание;

умение ориентироваться на плоскости листа;

способность воспринимать и учитывать заданную систему требований к учебной деятельности;

умение планировать учебную деятельность.

2 Формирование психологических новообразований, позволяющих ребёнку успешно включаться в учебную деятельность: становление и развитие произвольности – умения управлять своим восприятием, вниманием, памятью, мышлением; развитие рефлексии – умения осознавать происходящие психические процессы, ход собственной деятельности, анализировать свой ответ, определять затруднения, ошибки; умение управлять двигательными, интеллектуальными, эмоциональными процессами.

3 Развитие познавательных структур и процессов: развитие процессов анализа: анализ-различение (образ – слово), анализ-дифференцировка (части общего, свойства, структурные части); всестороннее рассматривание предмета изучения (чем детальнее и разнообразнее полученная информация, тем успешнее пойдёт этап синтеза, т. е. обобщения информации в абстрактное понятие, которое будет происходить при обучении в школе);

развитие процессов ощущения, восприятия, внимания, речи, мышления и т. д.;

создание предпосылок к переходу от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, которое затем в школе будет переведено в словесно-логическое мышление.

Развитие двигательной функции и мелкой моторики рук имеет большое значение для дошкольника. С этой целью в пособиях предусмотрены специальные задания по раскрашиванию, обводке, штриховке, проведению соединительных линий, рисованию.

Возможны и другие виды работ: лепка растений, животных, других персонажей сказки из пластилина; выполнение макета гнезда из глины, из веточек, изготовление аппликаций;

вырезание и складывание фигурок с последующей драматизацией содержания сказки.

Естественно-научные представления формируются при работе с иллюстративным материалом сказок, при актуализации собственных наблюдений ребёнка за природой, при обсуждении природных объектов и явлений, которые описаны в текстах сказок. Основные задачи, которые решаются при этом, следующие:

– формирование образных представлений о растениях, животных, их внешнем виде, образе жизни, среде их обитания и способах приспособления к ней;

– формирование умений описывать растения, животных, сезонные изменения в их жизни и последовательность развития;

– развитие умений наблюдать объекты природы, выделять их отличительные признаки и особенности, сравнивать их и объединять в группы;

– развитие умений ориентироваться в пространстве и во времени, моделировать предметы и явления окружающего мира, анализировать символические изображения.

Работа с иллюстративным материалом также может быть разнообразной. Наличие фронтисписа (иллюстрации к главному содержанию сказки) предполагает следующую работу с детьми:

- они могут называть то, что изображено на иллюстрации, характеризовать изображения (какой, какая, какое), сравнивать их, находить признаки сходства и различия, определять, какое время года изображено на картинке, описывать место, где происходит действие;
- можно организовать игру в самого внимательного (кто больше заметил различий, сходств, особенностей);
- детям можно предлагать высказывать предположения, для чего художник нарисовал тот или иной предмет, кто из изображённых животных будет главным героем этого сюжета сказки, какие события произойдут с ним далее;
- дети могут выяснять, какие предметы являются старинными, чем они отличаются от современных предметов, из чего они сделаны, как их использовали.

Учебно – тематический план

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие	2
3-4	Осенние изменения в природе.	2
5	Домашние животные.	1
6-7	Дикие животные.	2
8	Перелётные птицы.	1
9-10	Зимние изменения в природе.	2
11	Предметы домашнего обихода.	1
11-12	Весенние изменения в природе.	2
13	Обитатели водоёмов.	1
14	Обитатели морей.	1
15-16	Насекомые.	2
17	Земноводные и пресмыкающиеся.	1
18-19	Лиственные и хвойные растения.	2
20-21	Культурные растения.	2
22-23	Грибы: съедобные и несъедобные.	2
24-25	Проверь себя!	2
26-28	Моя Малая Родина	2 4
29-32	Моя страна Россия .Итоговое обобщение	4

