

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль-Илецка»
Оренбургской области**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ№5»
г.Соль-Илецка
Н.Н.Ажмуратова
Приказ №42 от 10.06.2020г.

**«Лидеры нового формата»
образовательная программа для веб-площадки**

Автор-составитель:
Сакенова В.Н. – заместитель директора
по воспитательной работе
Возраст детей: 12-15 лет
Срок реализации программы:
краткосрочная

Содержание программы

I	Пояснительная записка	4-13 стр.
	1.1. Актуальность программы	4 стр.
	1.2. Отличительные особенности программы	5 стр.
	1.3. Новизна программы	5 стр.
	1.4. Направленность программы	6 стр.
	1.5. Адресат программы	6 стр.
	1.6. Цель и задачи программы	6 стр.
	1.7. Ожидаемые результаты	7 стр.
	1.8. Принципы реализации программы	8 стр.
	1.9. Методы реализации программы	9 стр.
	1.10. Формы организации деятельности детей	10 стр.
	1.11. Развитие детского самоуправления	10 стр.
	1.12. Система мотивации и стимулирования	10 стр.
	1.13. Образовательная деятельность	10 стр.
	1.14. Механизм оценки результатов программы	12 стр.
	1.15. Факторы риска	13 стр.
II	Содержание программы смены	13-16 стр.
	2.1. Построение коммуникаций WEB-площадки	13 стр.
	2.2. Ход реализации программы смены	13 стр.
	2.3. План – сетка	16 стр.
III	Условия реализации программы	17 стр.
	3.1. Кадровое обеспечение программы	17 стр.
	3.2. Информационно-методическое обеспечение	17 стр.
	3.3. Ресурсное обеспечение программы	17 стр.

IV	Оценка эффективности программы	18 стр.
	4.1. Система показателей оценки качества реализации программы	18 стр.
	4.2. Система обратной связи	18 стр.
V	Список источников	20 стр.

1. Пояснительная записка

В настоящее время все актуальнее становится вопрос о формировании у подрастающего поколения новых компетенций и личностных качеств. Также все активнее развиваются всевозможные конкурсы для лидеров, набирает обороты грантовая поддержка молодежных инициатив.

Все это диктует и новые правила для специалистов в области воспитания подрастающего поколения. Перед ними стоит принципиально новая задача не научить чему-либо, а в большей степени научить увидеть возможности и потенциал, личную и общественную значимость того или иного объекта действительности, т.е. сформировать soft-компетенции.

Работа в данном направлении в школе ведется не первый год и уже имеется положительный опыт в сфере социального проектирования. Результаты достигнуты, в том числе, по итогам работы профильных смен «Я-волонтер». Что говорит о правильном векторе движения педагогического коллектива, об успешности данного формата проведения оздоровительного отдыха востребован и актуален. Это послужило причиной разработки настоящей образовательной программы.

Объявленная ВОЗ пандемия наложила новые условия для реализации проекта. В 2020 году организаторы программы предлагают провести ее в формате WEB-площадки. Участниками подобной площадки станут лидеры школьного самоуправления, РДШ, волонтеры школы.

1.1.Актуальность данной программы

Задача максимального охвата детей в период до 30 июня 2020 г., поставленная Министерством просвещения РФ в письме №ВБ-976/04 от 07.05.2020 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» является одной из причин создания и реализации программы.

Кроме того, она позволяет стать успешным слагаемым для формирования региональной модели медиаобразования в сфере социально-педагогического проектирования и художественного творчества в условиях дистанционного обучения. Содержание решает задачи формирования медийно-информационной грамотности обучающихся, что, несомненно, на этапе цифровизации общества, в целом является актуальным.

С другой стороны, уже не секрет, что Интернет стал частью жизни каждого человека. Теперь его цель не только коммуникации, образование, просмотр фильмов или прочтение книг. Интернет сегодня стал площадкой и для волонтерской деятельности. Данная программа позволяет совместить нам

возможности интернета с запросами общества на молодых лидеров, активных участников соуправления и получить продукт, интересный современным подросткам.

1.2. Отличительные особенности

В целях разработки программы был сделан анализ имеющихся программ для волонтеров и опыт собственной работы. Исходя из данных программ, можно сделать следующие выводы:

- данные программы осуществлялись в условиях лагеря дневного пребывания на базе школы, наша программа разработана в формате проведения WEB-площадки;

- изученные материалы рассматриваются как получение навыков в сфере медиаволонтерства как направления массмедиа, данная программа предлагается в осуществлении задач медиаобразования для обучающихся общеобразовательной организаций в социально-педагогическом направлении. В отличие от имеющихся программ по данному направлению, наша программа включает в себя участие во всероссийских конкурсах на платформе Добровольцы России и РДШ и ретрансляция опыта.

Данные отличительные черты выделяют программу «Лидеры нового формата» в отдельное событийное мероприятие, с расширенным кругом выполнения задач.

1.3. Новизна программы

Если в течение последних двух лет сотрудники МОАУ «СОШ№5» проводили профильные смены «Я-волонтер» в каникулярный период в условиях детского лагеря дневного пребывания детей, то в 2020 году основной задачей организации занятости детей и подростков выступает дистанционный режим. Для осуществления коммуникаций данного проекта требуется использование программного обеспечения видеоконференцсвязи, а также создания закрытой обучающей группы в соцсети.

1.4. Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и направлена на развитие лидерских качеств и компетенций у подрастающего поколения.

1.5. Адресат программы

Целевой аудиторией программы являются подростки 13-15 лет, обучающиеся школы, члены ДОО «Спектр», РДШ и отряда «Юнармия».

Всего 18 человек.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование лидерских компетенций, активной гражданской позиции и интереса к волонтерской деятельности посредством включения в проектную деятельность, участия в онлайн акциях и конкурсах, прохождения обучения на платформе Добровольцы России.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с понятиями: «социальный проект», «кейс», «хэштег», «медиаволонтер»;
- познакомить с особенностями создания социального проекта;
- познакомить с платформой Добровольцы России;
- познакомить с основами медиабезопасности в Интернет-пространстве;
- формировать навыки безопасной навигации в сети Интернет;
- овладеть навыком написания проектов.

развивающие:

- развивать критическое мышление участников смены посредством использования различных источников информации;

воспитывающие:

- формировать и развивать нравственно-эстетический опыт взаимодействия со сверстниками в команде, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- создать медиаобразовательную среду в приложении Дискорд и в закрытой группе обучения в соцсетях.
- формировать и развивать лидерские качества, в том числе коммуникабельность, креативность подростков посредством взаимодействия и сотрудничества в микрогруппе при создании проектов, решении кейсов, работой над реализацией проекта «Мы вместе», участия в акциях.

1.7. Ожидаемые результаты смены

Подростки к концу обучения на WEB-площадке «Лидеры нового формата» будут

знать:

- особенности социального проекта;
- направления волонтерской деятельности;
- правила медиабезопасности в Интернет-пространстве;

уметь:

- решать кейсы, создавать проекты
- изготавливать кукол для кукольного театра в рамках проекта «Мы вместе»

владеть:

- навыками безопасной навигации в сети Интернет;

- навыком участия в онлайн акциях с использованием хэштегов.

1.8. Принципы реализации программы:

- *доступности* – обучение могут пройти любые дети, не обязательно, чтобы они были одаренные или владели определенными навыками, задача организаторов равенство и бесплатность предоставляемых услуг;

- *индивидуальности* – обучение строится на основе учета индивидуальных особенностей каждого участника WEB-площадки, определяется темпы и уровень усвоения программы, сроки выполнения заданий;

- *свободного выбора и ответственности* – принцип тесно связан с принципом индивидуальности; он позволяет каждому обучающемуся выстраивать собственный индивидуальный образовательный маршрут в соответствии со своими потребностями и свободой выбора;

- *развития* - создается медиасреда, которая обеспечивает развитие личностного потенциала каждого подростка, его творческой самореализации.

1.9. Методы реализации программы

Успешную реализацию данной программы обеспечит применение следующих методов:

- *аналитический* – включает в себя технологии *поиска, анализа и обработки информации*; для выполнения заданий участники площадки всесторонне изучают вопрос, используя навыки навигации в сети, критического мышления, используют найденные ресурсы для разработки и создания социального проекта;

- *эмоционально-образного погружения* - создание ведущим WEB-площадки эмоциональной атмосферы предстоящей деятельности;

- *самоуправления* – метод позволяет участникам площадки самим участвовать в организации образовательного процесса, волонтеры могут организовать мастер-классы и сами проводить их, стимулировать учащихся к дальнейшей деятельности;

- *эмоционального стимулирования успехом и перспективности развития* подразумевает демонстрацию достижений учащихся, которые добились высоких результатов в деятельности; демонстрация образцов, которые не оставляют обучающихся равнодушными и побуждают их к саморазвитию в избранной деятельности;

- *создания проблемной ситуации*, предполагающий нахождение решения самими учащимися;

- *перспективности* подразумевает проекцию на результат и на участие в событиях площадки;

- *анализа деятельности и общения* – анализ совместной деятельности и участия каждого, дальнейшее планирование.

1.10. Формы организации деятельности

Обучение на WEB-площадке имеет дистанционную форму, ведется на платформе дискорд, а также закрытой группе в социальной сети.

Форма организации образовательного процесса групповая. В течение WEB-площадки группа также может делиться на малые группы кооперативного обучения.

1.11. Развитие детского самоуправления

Формат WEB-площадки «Лидеры нового формата» подразумевает самоуправление, так как отдельные занятия и акции проводят волонтеры.

Такая организация обучения на площадке мотивирует на участие подростков в максимальной степени. Открытые искренние отношения способствуют к развитию чувствительности, потребностям и желаниям, сильным и слабым сторонам друг друга. Отношения со сверстниками служат своеобразной моделью социальных отношений с медиапространством.

В течении всей смены идет работа над реализацией проекта, полуфиналиста конкурса «РДШ-территория самоуправления».

1.12. Система мотивации и стимулирования

В течение всего обучения на WEB-площадке стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. Участник находит возможность для творческого самовыражения личности через посещение занятий, работу в группе и микрогруппе, выполнение акций. В закрытой обучающей группе соцсети размещается рейтинговая таблица, где отмечаются достижения подростков. Показателями для данной таблицы могут быть: посещения занятий, опоздания на них, активность в микрогруппе, сдача заданий.

По итогам рейтинговой таблицы участники поощряются грамотами.

1.13. Образовательная деятельность программы

Образовательная деятельность WEB-площадки «Лидеры нового формата» строится по следующему учебному плану:

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1.	Вводное занятие	0,25	0,25	0,5
2.	Социальное проектирование	0,5	1,5	2
3.	Волонтерское движение	1	2,5	3,5
4.	Кейс-технология	0,5	0,5	1
ВСЕГО		2,25	4,75	7

Содержание занятий:

Тема 1. Вводное занятие «Волонтеры-это мы»-0,5 часа

Теория: Вводное занятие «Лидеры нового формата»

Практика: Презентация программы, знакомство, создание группы в соцсетях, установка и регистрация в приложение Дискорд.

Тема 2. Социальное проектирование – 2 часа

Теория: знакомство с понятием социальный проект, требованиями к его содержанию и структуре

Практика: Конструирование кукол и букв и алфавита для проекта «Мы вместе», мастер-класс Денисовой В. «Большие игры для маленькой компании»-полуфиналистки конкурса «Доброволец России-2020»идеоблоги.

Тема 3. Волонтерское движение – 3,5 часа

Теория: Волонтеры победы, медиаволонтеры, волонтеры ЗОЖ, волонтеры экологии.

Практика: акции «Доктора - детям, дети докторам», «Зажги свечу», «Письма Победы», флешмоб «Я помню», фитнес марафон «Спорт во мне, я в спорте», отчет об участии в акции «Сделаем вместе «ЗОЖ-путь к успеху», отчет об участии в конкурсе «Быть блогером».

Тема 4. Кейс-технология – 1 час

Теория: Что такое кейс?

Практика: решение кейса «Бездомные животные».

1.14. Механизм оценки результатов программы

Оценка результативности программы определяется рядом критериев, которые свидетельствуют о восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для подростков.

Критерии	Инструменты оценки
Содержание и формы работы по изучению тем WEB-площадки «Лидеры нового формата»	Соответствие содержания и форм работы изучению тем WEB-площадки «Лидеры нового формата»
Ценностная ориентация подростков на	Проведение мастер-классов, отчетов,

социальную значимость отношений с медиапространством и социальную активность	акций
Удовлетворенность участников совместной творческой деятельностью	Метод интервьюирования и прямого опроса. Опрос детей об уровне удовлетворенности личным результатам в проектной деятельности.
Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях WEB-площадки, адаптация в коллективе, положительный микроклимат.	Анкетирование детей. Индивидуальные беседы с участниками. Оценка поведения и личностные достижения детей в течение обучения.
Сформированность потребности в самореализации.	Изучение ценностных ориентаций детей к творческой деятельности (Е. Торренса). Методика изучения мотивов участия детей в деятельности (Л.В.Байбородовой).
Использование различных форм организации детского самоуправления.	Анализ участия каждого в работе WEB-площадки, уровень активности и достижения в течение обучения.
Информирование общественности и жизнедеятельности в СМИ, ТВ и соцсетях.	Информационное наполнение сайта МОАУ «СОШ№5»

1.15. Факторы риска

В ходе реализации программы могут возникнуть предполагаемые факторы риска.

Фактор риска	Меры профилактики
Отсутствие интернет-соединения у некоторых участников в день занятия	Предоставление видеозаписи занятия, рекомендаций в закрытой группе
Низкая активность детей в процессе реализации программы (или отсутствие вдохновения, лень)	Повышение мотивации посредством положительной оценки от участников группы, руководителей
Неисправность гаджетов организаторов занятий	Регулярная проверка гаджетов, передача другому волонтеру процесса ведения занятия

II. Содержание программы

2.1. Построение коммуникаций WEB-площадки

В рамках проведения WEB-площадки планируется следующее взаимодействие:

- на платформе приложения Дискорд – проведение онлайн занятий;
- в закрытой группе обучения Ватсап – размещение методических материалов, заданий, выполненных заданий, таблицы рейтинга, мнения участников WEB-площадки.

2.2 Ход реализации программы WEB-площадки

Руководителями и участниками смены создается медиасреда, которая способствует развитию медийно-информационной грамотности учащихся.

Организация деятельности WEB-площадки включает в себя следующие этапы:

1. Организационный этап:

- формирование группы;
- создание правил работы в группе;
- знакомство с программой;
- создание благоприятной психологической атмосферы в группе обучения.

2. Основной этап:

- формирование лидерских качеств, социальной активности посредством изучения программы, участия в акциях, мастер-классах;
- реализация программы;
- создание творческой атмосферы посредством реализации проекта «Мы вместе», создания визуального контента.

3. Завершающий этап:

- подведение итогов, определение степени результативности проведенной программы организации с профильным компонентом;
- анкетирование, опрос детей;
- подведение итогов деятельности профильной WEB-площадки;

- награждение участников WEB-площадки;

4. Реализация программы предлагает проведение ключевых мероприятий на каждом этапе:

«Социальное проектирование»

Цель – получение теоретических знаний и практических навыков, изготовление наглядного пособия для проекта «Мы вместе»

«Волонтерское движение»

Цель – знакомство с направлениями волонтерской деятельности, регистрация и обучение на платформе «Добровольцы России», самостоятельное участие в онлайн акциях и ведение фотоотчета о проделанной работе

«Кейс-технология»

Цель – формирование софт-компетенции при решении ситуации, имеющей социальный характер.

2.3 Примерная план - сетка WEB-площадки «БАТЛ БЛОГЕРОВ»

Дата	Время	Мероприятие/ занятие
15.06.2020	11.00-11.30	«Волонтеры – это мы»
16.06.2020	11.00-11.30	«Как создать социальный проект?»: 7 советов, мозговой штурм
17.06.2020	11.00-11.30	Решение кейса «Изменяем мир вокруг»
18.06.2020	11.00-11.30	Работа над проектом «Мы вместе» -финалистом всероссийского конкурса проектов «РДШ-территория самоуправления», распределение ролей, определение сроков и содержание работы
19.06.2020	11.00-11.30 По графику организаторов	Знакомство с платформой «Добровольцы России» -регистрация, обучение. Онлайн защита Денисовой В. проекта «Большие игры для маленькой компании» в рамках всероссийского конкурса «Доброволец России-2020»
20.06.2020	11.00-11.30	Онлайн мастер-класс по изготовлению алфавита для обучающей книги для детей с ОВЗ в рамках проекта «Мы вместе»
22.06.2020	11.00-11.30	«Волонтеры Победы: от слов к реальным делам» -онлайн-тренинг Акция «Зажги свечу» в онлайн формате
23.06.2020	11.00-11.30	Онлайн флэш-моб в рамках Года памяти и славы «Я помню»
24.06.2020	11.00-11.30	«Волонтеры ЗОЖ: о чем рассказать людям?» Мозговой штурм «Я действую»
25.06.2020	11.00-11.30	«Фитнес марафон «Я в спорте, спорт во мне»
26.06.2020	11.00-11.30	Медиа волонтеры. «Помогай другим в интернет пространстве» Мастер класс Андреевой Арины об участие в конкурсе « Быть блогером »
27.06.2020	11.00-11.30	Волонтеры экологии или «Как помочь планете»
29.06.2020	11.00-11.30	«Открытый микрофон» «Я предлагаю...» Онлайн отчет об участии в проекте «Сделаем вместе» «ЗОЖ-петь к успеху»
30.06.2020	11.00-11.30	Круглый стол «Почему я - лидер нового поколения?»

III. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Состав педагогического коллектива определяется направленностью WEB-площадки с профильным компонентом. Педагогические кадры комплектуются из числа педагогов, имеющих опыт работы в данном направлении.

3.2. Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- разработку программно-методического обеспечения деятельности WEB-площадки (программа деятельности, технологии, формы, методы и т.д.);
- подбор и разработка, формирование и оформление информационных, дидактических и др. материалов;
- подбор методической литературы в соответствии с тематикой, профилем и программой WEB-площадки;
- наличие необходимой документации, программы, план-сетки;
- индивидуальная работа;
- закрытая обучающая группа в соцсетях;
- программа для видеоконференцсвязи.

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Возможность выхода в Интернет
2. Оргтехника (компьютер с приложениями обработки фото и видео, принтер, электронные носители)
3. Смартфон с мобильными приложениями для видеоконференций Discord
4. Наградной материал, грамоты.

IV. Оценка эффективности программы

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

Показатели эффективности программы:

- сохранение и развитие устойчивого интереса к данной деятельности;
- повышение уровня осведомленности участников WEB-площадки по направлению деятельности;
- активная социальная и творческая самореализация подростков;

- возможность интенсивного общения со сверстниками;
- актуализирована мотивация детей к творческой, волонтерской деятельности;
- степень удовлетворения от своего участия в работе WEB-площадки и от достигнутых результатов за время обучения.

Также качественными и количественными показателями являются отзывы самих подростков и родителей, успешность конкретного участника в личностном росте в мероприятиях WEB-площадки:

- поощрения в мероприятиях (грамоты, лайки);
- рейтинг личностного роста;
- сплочение коллектива улучшение микроклимата в группе;
- положительные отзывы детей и родителей о WEB-площадке, благодарность родителей.

4.2. Система обратной связи

Описываемые ниже способы обратной связи:

№	Мероприятие	Срок проведения
1.	Ежедневное отслеживание рейтинга участников WEB-площадки в таблице в сообществе группы	На протяжении обучения на WEB-площадке
2.	Ежедневные посты участников WEB-площадки в группе сообщества	На протяжении обучения на WEB-площадке
3.	Анкетирование среди участников WEB-площадки, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день
5.	Родители имеют возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворенности отдыхом детей	На протяжении всей смены и после
6.	Информирование общественности о жизнедеятельности в СМИ и соцсетях.	Круглый год

Список источников:

1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – [Б. м., 2014-2018?]. – URL : <http://авц.рф>
2. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб.науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184
3. Волонтерство [Электронный ресурс] // Фонд "Подари жизнь" : сайт. – Москва, 2007-2017. – URL : <https://podari-zhizn.ru/main/node/30>
4. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система : сайт. – [Б. м., 2018?]. – URL : <https://добровольцыроссии.рф>
5. Ерошкова Ю.Ю. Медиаобразование в школе. Методические рекомендации // Зима: ТРЦ, 2009
6. Интерактивные модели летнего отдыха. - Н.Новгород: ООО "Педагогические технологии", 2012. - 180с.
7. Рыжиков С.Н. Развитие идей о новых методах управления и самоорганизации – URL: <https://www.informio.ru/publications/id999/Razvitie-idei-o-novyh-metodah-upravlenija-i-samoorganizacii> (дата обращения 18.05.2020)
8. Сайт «Развитие ребенка 21 века» - URL: <https://progressio.me/communication/> (дата обращения 18.05.2020).