

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль – Илецка»
Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОЦ №5»
Н.Н. Ажмуратова
Пр. № 4/1 от 29.08.2016г



Программа воспитания и социализации

Соль – Илецк, 2016г.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации (РФ), Законом РФ «Об образовании в РФ», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Стандартом ООО, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Примерной программы воспитания и социализации обучающихся, Программы развития Воспитательной компоненты, Методических рекомендаций по реализации Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области. Программа ориентирована на реализацию стратегически единой для всех образовательных учреждений страны цели образовательной деятельности – Национальный воспитательный идеал. Предусматривает обязательную организацию воспитательного процесса по всем рекомендуемым содержательным направлениям воспитательной деятельности с опорой на базовые национальные ценности.

Концепция воспитания

В основе концепции воспитания школы лежит идея формирования активной жизненной позиции обучающихся в едином воспитательном пространстве школы и окружающего социума.

Ведущими положениями концепции, определившими теоретические и практические основы системы воспитания «Школа – воспитательный центр», стали:

- представление о том, что современное образование должно базироваться на глобальных ценностях, вытекающих из осознания и признания единства природы, человека и общества в их культурном и национальном многообразии, в едином контексте прошлого, настоящего и будущего человеческой цивилизации;
- оптимальным и эффективным мы определяем целостный, интегрированный подход к воспитанию, обучению, социализации, т.к. только в единой воспитательно-образовательной социосреде происходит развитие личности как члена общества и выполнение ею своей миссии;
- представление о том, что воспитательная система школы должна представлять собой единство всех субъектов учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей школы и стоящими перед ним задачами как необходимое условие формирования активной жизненной позиции.
- формирование активной жизненной позиции происходит через организацию социально-значимой деятельности (волонтерское движение, школьное лесничество), развитие школьного самоуправления (Совет старшеклассников, детская общественная организация, клубная деятельность) и систему дополнительного образования обучающихся.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Стиль уклада школьной жизни: сотрудничество детей и взрослых, связанных едиными задачами и деятельностью, направленное на формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль – Илецка», расположено в микрорайоне «Восточный». На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном районе города. Протяженность микрорайона – несколько километров. В окружении школы находятся предприятия: Дорожное управление, Межрегионгаз, Лесное хозяйство, предприятия торговли. На территории микрорайона находятся: дошкольное образовательное учреждение – МДОБУ «Ромашка», религиозные учреждения: церковь, мечеть, но культурно – просветительные и спортивные учреждения отсутствуют. Поэтому школа является единственным социокультурным центром и организует досуг учащихся на территории своего микрорайона. На особенности построения воспитательной работы влияет специфика микрорайона, который расширяется стремительными темпами за счет большого потока мигрантов преимущественно из Казахстана. Актуальной является проблема

национального воспитания, формирование толерантности, а также создание условия для адаптации и социализации детей из семей мигрантов.

Существующие проблемы и недостатки воспитательного потенциала школы и окружающего социума обусловили потребность в моделировании и построении воспитательной системы «Школа – центр воспитания в социальной среде».

Сверхцель воспитания – национальный воспитательный идеал.

Цель воспитательной системы: формирование полноценной психически, физически, социально здоровой личности с активной жизненной позицией и устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Поставленная цель будет реализовываться через комплекс воспитательных **задач:**

1. Создать оптимальную социо-педагогическую воспитательную среду и коммуникационное пространство для эффективной и качественной реализации целенаправленного воздействия на воспитуемых, стимулирующего и направляющего их активное личностное развитие.

2. Создать оптимальные условия для целенаправленного воспитательного воздействия на учащегося через микро- (класс, временные творческие группы) и макро- (школьное сообщество) коллективы.

3. С целью формирования социально активной личности сделать воспитательную систему школы открытой, дополнительно использующей возможности внешкольных организаций и учреждений для расширения освоенной среды.

4. Создать благоприятные условия для активной субъектной, как личной, так и коллегиальной (через самоуправление) роли учащихся в функционировании воспитательной системы школы.

5. Организовать систему социально-значимой, добровольческой и общественно-полезной деятельности как основы формирования социально

активной личности обучающихся и развития лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности.

В процессе реализации поставленных задач, мы хотим получить *Модель выпускника* – человека с определенным социально – принятым способом поведения, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позицией.



Принципы воспитательной системы.

Принцип социальной активности - воспитывая сегодня социальную активность у учащихся, необходимо помочь им убедиться в том, что те или иные ценности, которые предлагает взрослый, являются для учащихся значимыми. Воспитание на основе этого принципа создаёт учащимся условия для самостоятельного

выбора и принятии решения, формирует способность противостоять внешнему давлению и отстаивать своё мнение, свою жизненную позицию. Данный принцип способствует формированию внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистических и демократических убеждений.

Личностно-ориентированный принцип – признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом жизни каждого воспитанника в школе и вне её. Продуманная система воспитательной работы предполагает воспитание учащихся не по шаблону, заранее подготовленному педагогом, а с учётом индивидуальных возможностей, способностей конкретной личности.

Принцип сотрудничества – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, то есть тех качеств, которые требует от них демократическое общество. Воспитательная система класса и школы главным своим принципом должна считать принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий.

Принцип опоры на ведущую деятельность – воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребёнка.

Принцип культуросообразности - предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.

Механизмы функционирования воспитательной системы.

Воспитательная система школы предполагает **следующие функции:**

1. Развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации.

2. Интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей.

3. Защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание.

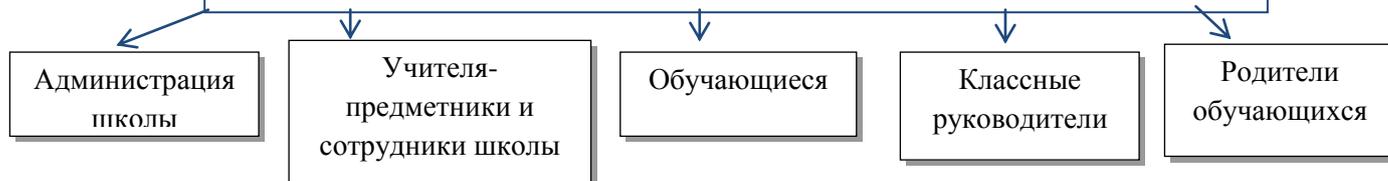
4. Корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

5. Компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых.

6. Управленческую, ориентированную на оптимизацию условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Структура компонентов воспитательной системы МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль – Илецка»

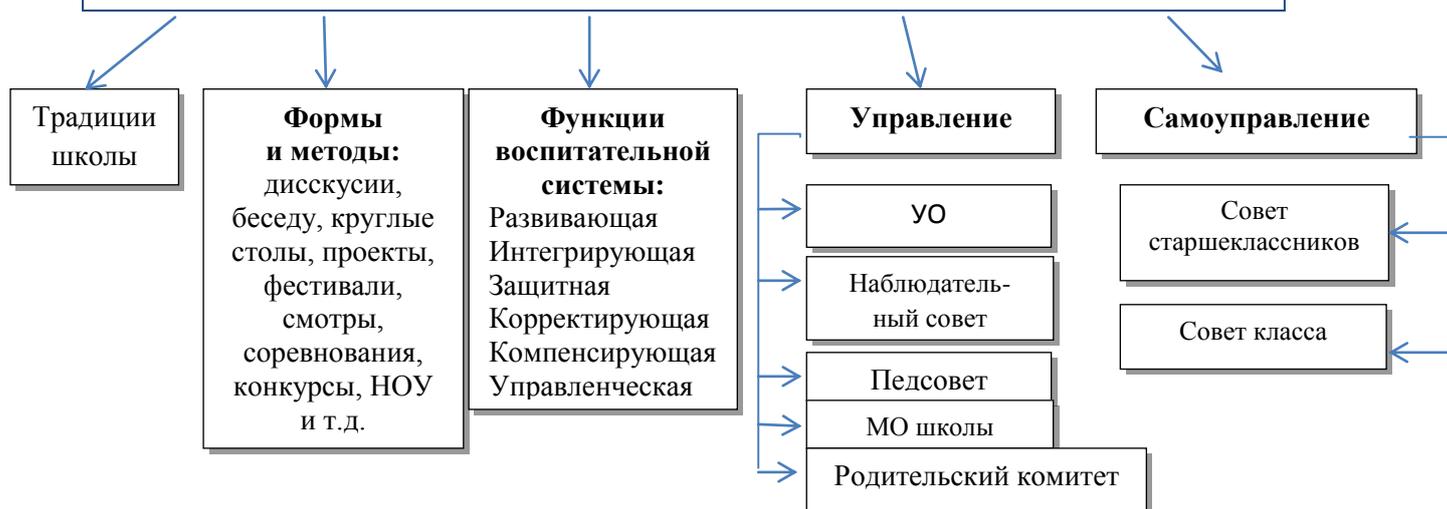
Индивидуально - групповой компонент воспитательной системы



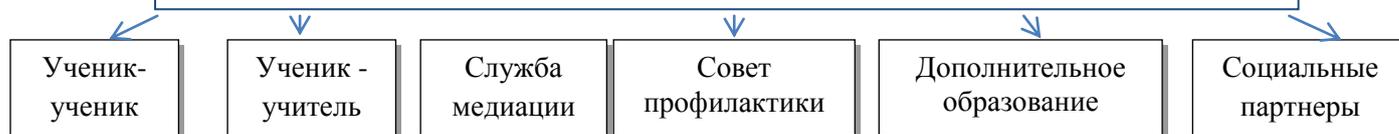
Ценностно-ориентировочный компонент воспитательной системы



Функционально - деятельностный компонент воспитательной системы



Отношенческо – коммуникативный компонент воспитательной системы



Диагностико – результативный компонент воспитательной системы

Содержательный компонент воспитательной системы

Воспитательная система школы состоит из взаимосвязанных направлений.

Приоритетными среди них являются следующие:

1. Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни
2. Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственности.
3. Формирование лидерских качеств развитие самоуправления
4. Дополнительное образование учащихся
5. Формирование партнерских взаимоотношений с семьями учащихся
6. Формирование экологической культуры личности, основанной на природоохранной и природотворческой деятельности.



Основу воспитательной системы составляют подпрограммы:

- Программа военно-патриотического клуба «Патриот»;
- Программа работы с одаренными детьми «Одаренные дети»;
- Научное общество обучающихся;
- Программа работы с семьей «Семья»;
- Программа «Школа – территория здоровья»;
- Программа школьного пресс-центра «Школьные вести»;
- Программа экологического воспитания «Школьное лесничество»

Традиции в воспитательной системе

Ключевые общешкольные дела составляют функциональное ядро воспитательной системы. Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо школы, создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых ученик школы принимает себя как востребованную личность.

«День Знаний» - сентябрь

«Путешествие в страну Берендея»- сентябрь

«Поздравь пенсионера» - акция, октябрь

«День самоуправления» - октябрь, март

«День Учителя» - октябрь

«Посвящение в старшеклассники» - октябрь

«Безопасный интернет» - ноябрь

«Осенний бал» - октябрь

Предметные недели – по графику

«День матери» - ноябрь

«День неизвестного солдата» - декабрь

«Новогодняя сказка» - декабрь

«Научно-практическая конференция» - январь

«День родной школы» - февраль

«Международный Женский день» - март

«День птиц» - апрель

Фестиваль военных песен – май

День Победы - май

«Последний звонок» - май

Отчетный концерт внеурочной деятельности» - май

Выпускной бал 11-х классов - июнь

Ученическое самоуправление школы.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Принципы построения и развития самоуправления в школе:

- выборность всех органов самоуправления;
- педагогическое руководство, которое обеспечивает развитие детского самоуправления;
- разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- широкая открытость и гласность в деятельности органов самоуправления;
- систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности;

Функции органов школьного самоуправления:

- осуществление связи с администрацией школы;
- разработка и проведение дискуссий;
- разрешение ситуаций нарушения дисциплины учащимися школы;
- организация различных культурно-массовых мероприятий;
- проведение социологического опроса;
- создание информационной сети школы;
- привлечение педагогов и школьников для подготовки общешкольных мероприятий;
- помощь старшеклассникам в профориентации;
- организация встреч и дискуссий с представителями различных профессий, выпускниками школы;

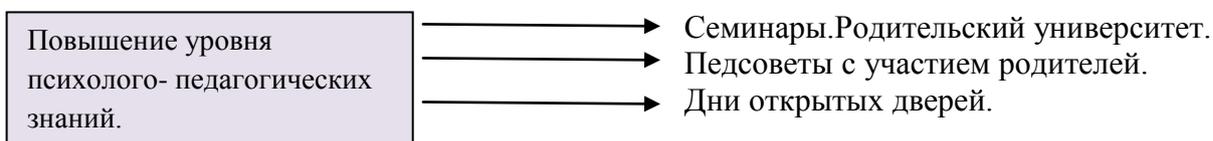
- обсуждение проблем учебно-воспитательного процесса.

Структура школьного самоуправления



Работа с родителями

Цель: создание эффективной системы взаимодействия Школы и Семьи,приобщение родителей и детей к вечным непреходящим духовно – нравственным ценностям через совместную деятельность.





Управление воспитательным процессом

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с методическим советом и учебно-методическим центром Управления образования.
2. Административная работа:
 - знакомство с опытом воспитательной работы школ города, области;
 - обмен опытом;
 - школьное методическое объединение классных руководителей;
 - повышение квалификации классных руководителей – учёба, семинары.
3. Сбор информации:
 - педагогическое наблюдение;
 - анкетирование, диагностика, мониторинг;
 - анализ собранной информации.
4. Планирование:
 - разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
 - подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче).

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, родительских собраниях школы, классов, ШМО классных руководителей. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

В целом структура управления ВСШ представлена в следующей схеме:



**Модель воспитательной системы МОАУ «СОШ №5 г.Соль –Илецка»
Оренбургской области**



Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я – гражданин»:

Пути реализации направления работы «Я – гражданин»

Сотрудничество с Краеведческим музеем

Реализация программы клуба «Патриот»

Организованная система КТД

Сотрудничество с учреждениями культуры

Сотрудничество с отделом по делам молодежи, спорта и туризма

Сотрудничество с районной библиотекой

Работа библиотеки МОАУ СОШ № 5

Сотрудничество с ЦТР (работа военно-патриотического клуба «Виктория» -

Пост №1)

Преподавание курса «ОРКСЭ» и «Основы духовно-нравственной культуры»

Преподавание курса «Мой выбор»

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Шефство над Братской могилой

Реализация дополнительных образовательных программ и рабочих программ

курсов внеурочной деятельности

Участие в социально полезной деятельности («Я-гражданин России»)

Развитие волонтерского движения

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания «Я – человек»:

Пути реализации направления работы «Я – человек»

Сотрудничество с правоохранительными органами

Работа детских творческих объединений, ДОО «Спектр»

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования

детей

Сотрудничество с отделом по делам молодежи, спорта и туризма

Сотрудничество с районной библиотекой, краеведческим музеем

Работа библиотеки МОАУ СОШ № 5

Преподавание курса «Мой выбор»

Участие в социально полезной деятельности (шефство над ветеранами труда)

Развитие волонтерского движения

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни «Я – природа и здоровье»

Пути реализации направления работы «Я – природа и здоровье»

Сотрудничество с правоохранительными органами, ФСКН, учреждениями здравоохранения

Работа детского объединения «Школьное лесничество»

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Организованная система КТД по экологическому и здоровьесберегающему направлению (Очистка и благоустройство родников. Акции «Лес Победы», «Миллион деревьев», «Календарь здоровья школьника»)

Сотрудничество с ГКУ «Соль-Илецкое лесничество», областным эколого-биологическим центром

Участие в социально полезной, экологической деятельности («Живи, родник!», «Миллион деревьев», «Каждой пичужке - наша кормушка»)

Развитие волонтерского движения

Работа социально-психологической службы школы

Работа лагеря дневного пребывания

Организация и проведение Дней здоровья, экскурсий, спортивных мероприятий («Суперзарядка», «Белая ромашка», «Алкостоп», «Нарконет» и т.д.)

Благоустройство школьного двора, составление экологического паспорта школы

Проектно-исследовательская деятельность по экологии

Работа Совета профилактики

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии «Я и труд»:

Пути реализации направления «Я и труд»

Сотрудничество с правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения, высшими учебными заведениями по профориентационной работе

Работа детских объединений

Участие в олимпиаде школьников

Работа научного объединения учащихся

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Дни открытых дверей

Сотрудничество с ГКУ «Соль-Илецкое лесничество»

Сотрудничество с отделом по делам молодежи, спорта и туризма

Работа библиотеки МОАУ СОШ № 5

Преподавание курса «Мой выбор»

Развитие волонтерского движения

Работа социально-психологической службы школы

Уборка и благоустройство школьного двора, очистка родников, берегов

р.Песчанка, лесного массива от мусора.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) «Я и культура»:

Пути реализации направления работы «Я и культура»

Участие в творческих конкурсах

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Организация и проведение экскурсий по историческим местам

Выставки декоративно-прикладного творчества, рисунков

Организация и проведение национальных праздников, фестивалей

Работа детских творческих объединений

Сотрудничество с учреждениями культуры, искусств, краеведческим музеем, районной библиотекой, центром культурного развития

Работа библиотеки школы

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,

профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у учащегося первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у учащихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на

эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;

- формирование у учащихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Таблица 1.

Направление воспитательной деятельности	Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход)	Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход)	Способы реализации процесса воспитания и социализации обучающихся	Проекты
Гражданско-патриотическое воспитание	«любовь к России, к своей малой родине»; «служение Отечеству»; "правовая система	история родного края; национальные герои и культурным представления	межпоколенческое взаимодействие; краеведческая деятельность;	Проекты межпоколенческого диалога; проекты исследования исторического

	и правовое государство»; "гражданское общество»; "свобода и ответственность"; "честь"; "совесть"; "долг"; "справедливость"; "доверие"	российского народа; интерпретация социально-экономических и политических процессов страны; диалог культур; достижения отечественной науки и производства; общественный диалог; гражданский мир	профоринтаци онная работа; туристско-экскурсионная деятельность;	о, культурного наследия родного края; проекты диалога культур; проекты развития индивидуаль ных профессионал ьных способностей ; проекты военно-исторических клубов, школьных музеев боевой славы; проекты развития общественно о диалога (соучастие в проведении общественно значимых мероприятий)
Нравственное и духовное воспитание	основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	философские представления; религиозные традиции; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;	нравственное просвещение; приобщение к культурам народов Российской Федерации; формирование культуры толерантности; формирование активной жизненной позиции обучающихся	Проекты деятельности национальн ых культурных центров, краеведческо й деятельности; проекты социального партнерства (психолог, социолог, философ, актер, музыкант, художник, писатель, журналист, общественны

				й деятель, юрист, сотрудники органов правопорядка, МЧС, здравоохранения)
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважительное отношение к труду; творческая деятельность; выбор профессии	индивидуальные способности и потребности в сфере труда; рынок труда; механизмы трудоустройства; адаптация молодого специалиста в профессиональной среде; умение работать в коллективе	знакомство со спецификой различных профессий; повышение мотивации к обучению; организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности	встречи с представителями различных профессий; проекты организации профессиональных проб; организация внеурочной деятельности в партнерстве с дополнительным образованием детей; экономические проекты
Интеллектуальное воспитание	ценность научного знания; научно-исследовательская деятельность; научно-технический прогресс	безопасность современного информационного пространства; личный жизненный успех; смысл обучения; жизненная перспектива	развитие техносферы в образовательных учреждениях; повышение мотивации к научным исследованиям; выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся	кружковая деятельность научно-исследовательской и инженерно-технической направленности; сотрудничество с образовательными учреждениями и высшего и среднеспециального обучения; проект ресурсного центра по выявлению, поддержке и развитию

				творческих способностей детей
Здоровьесберегающее воспитание	ценность здоровья; культура здорового образа жизни; физическая культура и спорт	история спорта и олимпийских игр; социальная реклама пропаганды здорового образа жизни	профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения; формирование культуры ЗОЖ; занятия физической культурой и спортом	научно-исследовательская деятельность по теме ЗОЖ; клуб здоровья; музей здоровья и спорта; проекты информационно-пропагандистской направленности; психологический дискуссионный клуб
Социокультурное и медиакультурное воспитание	«толерантность»	«гражданское согласие»; «социальная агрессия»; «международная рознь»; «экстремизм»; «терроризм»; «фанатизм»	предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности; интернациональное воспитание; профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.	дискуссионный клуб; школа юного педагога, школа юного социолога, школа юного психолога; «открытые кафедры» с участием представителей общественности
Культуротворческое и эстетическое воспитание	эстетические идеалы и ценности; мировая и отечественная культура	культуросодействие; культуросозидание; культурный продукт; эстетические эталоны различных культур и эпох; эстетическое оформление пространства	культуросозидательная творческая деятельность; созерцательная художественная деятельность (посещение музеев, выставок)	литературный салон; художественный салон; фестиваль искусств; дизайн-студии; школа юного экскурсовода

Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности	права; обязанности	электоральная культура; правовая грамотность	повышение правовой грамотности; деятельность органов ученического самоуправления; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	школа юного правоведа; школьные органы самоуправления; цикл ситуационных часов общения; правовой кинолекторий
Формирование коммуникативной культуры	межличностная коммуникация; межкультурная коммуникация; речь	слово как поступок; безопасность общения; ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире; риторическая компетенция	повышение уровня межкультурной коммуникации; безопасная коммуникация; организация риторической компетентности обучающихся; развитие школьных средств массовой информации	школьный дискуссионный клуб для старшеклассников; технология дебатов; школьные средства массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии)
Экологическое воспитание	бережное отношение к природе; охрана окружающей среды; экологическая культура	природно-ресурный потенциал; устойчивое развитие цивилизации; экологическая ситуация на локальном и глобальном уровнях; безопасное поведение в природной и техногенной среде	повышение уровня экологической культуры обучающихся; развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий	курсы краеведения; курсы природоведения; лаборатории; международные проекты охраны окружающей среды; проекты безопасной среды обитания в рамках населенного пункта
Семейное воспитание	Семейные ценности,	ценности семейной жизни		Родительский университет;

	традиции, культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений			лекции и семинары со специалистами и (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами); цикл ролевых игр
--	--	--	--	---

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающиеся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с гимназией в организации и проведении воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия способствующие реализации направлений содержания воспитательной деятельности.

Таблица 2.

Способы осуществления воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Способ осуществления	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	организация межпоколенческого взаимодействия	урок мужества; биографическая летопись; устный журнал
	организация краеведческой деятельности	проектная, исследовательская деятельность (изучение жизненного, культурного наследия родного края)
	организация туристско-экскурсионной деятельности;	путешествие по историческим и памятным местам

		путешествие по родному городу и краю
Нравственное и духовное воспитание	организация нравственного просвещения	Уроки добра проблемно-ценностное общение дискуссия видеолекторий литературная гостиная
	организация приобщения к культурам народов Российской Федерации	Фестиваль «Дружба народов»
	организация формирования культуры толерантности	этнографический фестиваль «Добрые соседи - верные друзья»
	организация формирования активной жизненной позиции обучающихся	школьная газета «Школьные вести»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	организация профориентационной работы	Курс «Мой выбор», экскурсии на производственные предприятия
	организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности	мастерские
	трудовая деятельность	производственные бригады Школьное лесничество
Интеллектуальное воспитание	организация познавательной деятельности	проектная деятельность, предметные недели
	организация повышения мотивации к научным исследованиям	научно-практическая конференция
	выявление и поддержка творческих, одаренных детей	олимпиадное движение
Здоровьесберегающее воспитание	развитие условий для занятий физической культурой и спортом	дни здоровья и спорта соревнования туристический слет спортивный праздник
	развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся	встречи с медицинскими работниками
Социокультурное и медиакультурное воспитание	организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности	Встречи со специалистами, тренинги общения
	организация интернационального воспитания	фестиваль национальных культур
	организация профилактики экстремизма, радикализма,	встреча с представителем правоохранительных

	нигилизма, ксенофобии	органов
Культуротворческое и эстетическое воспитание	организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов	Отчетный концерт внеурочной деятельности Фестиваль военной песни Конкурсы чтецов
	развитие эстетического воспитания	посещение музеев, выставок спектакли
Правовое воспитание и культура безопасности	организация повышения правовой грамотности обучающихся	встречи с представителями правоохранительных органов
	создание условий деятельности органов ученического самоуправления	соуправление, деятельность Совета старшекласников Совета профилактики
	обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	тематические классные часы
Формирование коммуникативной культуры	организация повышения уровня межкультурной коммуникации	развития школьных средств массовой информации
	создание условий для безопасной коммуникации	волонтерская деятельность, сетевые проекты
	организация риторической компетентности обучающихся	литературные гостиные, дискуссионный клуб
Экологическое воспитание	организация повышения уровня экологической культуры обучающихся	экологический всеобуч развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий ДТО «Школьное лесничество»
	создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания	научно-исследовательская, проектная деятельность
	формирование навыков природопользования	экологические акции

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с

общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Таблица 3.

**План традиционных воспитательных мероприятий
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №5г.Соль-Илецка»**

Сроки проведения	Направление воспитательной деятельности	Воспитательная задача	Содержание деятельности (ценностно-смысловые ориентиры)	Название мероприятий	Форма проведения	Социальное партнерство
Сентябрь (1 сентября)	Интеллектуальное воспитание	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни	Ценность знания	«День знаний»	Торжественная линейка	Родительская общественность
Сентябрь 3 сентября	Духовно-нравственное воспитание	Расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности	Социальная солидарность Ценность активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности	День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка рисунков «Беслан. Мы помним»	
Сентябрь	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье	Здоровый образ жизни	«Путешествие в страну Берендея»	Игра по станциям	Родительская общественность, медрабоник школы
Сентябрь	Семейное	Формирование	Ценность	«Итоги	Общешкольный	Родительский

	воспитание	отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни	образования	2015-2016 года, задачи на новый учебный год»	родительское собрание	общественность
Сентябрь	Правовое воспитание и культура безопасности	Развитие навыков безопасности	Ценность жизни	«Дорога и мы!»	Встреча с инспектором дорожного движения Проведение инструктажа родителей и учащихся Составление безопасного маршрута домой в 1-4 классах Тематические классные часы: «Опасность можно избежать»	Управление ГИБДД УМВД России по Соль-Илецкому городскому округу Родители
Сентябрь	Здоровьесберегающее	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, потребности к занятиям спортом	Здоровый образ жизни	«Кросс наций!»	Всероссийский бег	КФКСиДМ
Октябрь 1 октября	Духовно-нравственное воспитание	Формирование морали осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле	Нравственные ценности	День пожилого человека	Акция «Ветераны школы»	Ассоциация выпускников
Октябрь 5 октября	Духовно-нравственное	Формирование морали	Нравственные ценности	День учителя	Праздничный концерт	

	воспитание	осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле				
Октябрь	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности	Культуросозидание	«Золотая осень»	Осенний бал	
Октябрь	Правовое воспитание и культура безопасности	Повышение правовой грамотности обучающихся при работе в сети интернет	Безопасность Человека, социальное и психическое здоровье человека	«Правила безопасного Интернет» «Детки с сетки»	Выступление агитбригады Видеоуроки	Прокуратура городского округа Ресурсный центр
Октябрь Декабрь Февраль апрель	Формирование коммуникативной культуры	формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию	Общение, ценность языка как основы общения	«Школьные вести»	Выпуск газеты	Ассоциация выпускников
Ноябрь 27 ноября	Семейное воспитание	Укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим	Уважение к родителям, забота о старших и младших	«Самая любимая мамочка моя»	Праздничная программа	Родительская общественность
Ноябрь	Семейное воспитание	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни	Ценность образования	«Организация досуговой деятельности и учащихся. Занятость учащихся во внеурочное время»	Общешкольное родительское собрание	Родительская общественность, руководители ДТО
Ноябрь	Правовое воспитание	Повышение правовой	Правовое государство	«Знаешь ли ты закон?»	Тематические	УМВД России по

		грамотности обучающихся			часы общения «Знаешь ли ты закон?» Проведение круглых столов: «Права и обязанности школьника»	Соль-Илецкому городскому округу
Ноябрь 17 ноября	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Здоровый образ жизни	«Поменяй сигарету на конфету»	акция	Комитет по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи, волонтеры
Декабрь 3 декабря	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине	Патриотизм	День неизвестного солдата «Письмо солдата»	Возложение цветов на братской могиле Акция	КФКСиДМ
Декабрь 9 декабря	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине	Патриотизм	День героев Отечества в России	митинг	Штаб ветеранов
Декабрь 12 декабря	Правовое воспитание	формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях	Правовое государство, закон и правопорядок	«Основной закон страны»	Тематические часы общения	
Декабрь	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности	Культуросозидание	«Новогодний карнавал»	Праздничные мероприятия	Родительская общественность
Январь	Интеллектуальное воспитание	Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями,	Ценность знания	Школьная научно-практическая конференция	Участие в научно-практической конференции «Шаг в науку	МБОУ «Лицей»

		старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования				
Январь	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование культуры здоровья	Ценность физического здоровья	«Уроки здоровья»	Встреча с медицинским работником	ЦРБ
Январь	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование культуры здоровья	Ценность физического здоровья	«О вреде курения» «Мое здоровье»	Тематические часы общения	ЦРБ Комитет по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи, Волонтеры
Февраль	Духовно-нравственное воспитание	Развитие обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни; Формирование обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны	Традиции России, ценность знания	День родной школы	Праздничные мероприятия	Ассоциация выпускников
Февраль	Профориентационное воспитание	Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора	Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость	«Я б в рабочие пошел...»	Диагностика профессиональных предпочтений	МОУ «Центр диагностик и консультирования»
Февраль	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте	Служение Отечеству	«Тебе посвящаю, защитник Отечества!»	Уроки мужества	Штаб ветеранов, Военный комиссариат

		отношения к Отечеству, согражданам, семье				
Февраль 15 февраля	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье	Служение Отечеству	день Памяти воинов-интернационалистов	Митинг акция	Штаб ветеранов Комитет по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи
Март	Интеллектуальное воспитание	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, достижению личного успеха в жизни	Ценность знания	День самоуправления	День самоуправления	
Март	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Здоровый образ жизни	«День белой ромашки»	акция	Комитет по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи, волонтеры
Март	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности	Профессиональное определение	«Ярмарка профессий»	Экскурсия на выставку	Ежегодная специализированная выставка «День карьеры»
Апрель 7 апреля	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного	Здоровый образ жизни	Всемирный день здоровья	«Суперзарядка»	КФКСиДМ

		здоровья				
Апрель	Интеллектуальное	формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям	Ценность знания	«Прощание с букварем»	Праздник	Родительская общественность
Апрель 12.04	Интеллектуальное воспитание	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни	Ценность образования	«Космос – это мы.»	Тематический Гагаринский урок»	МБУК «Межпоселковая библиотека»
Апрель	Правовое воспитание и культура безопасности	Повышение правовой грамотности обучающихся при работе в сети интернет	Безопасность Человека, социальное и психическое здоровье человека	«Интернет м мы»	Выступление агитбригады Тематические классные часы	
Апрель	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм"	Гражданское общество	«Экстремизм и террор»	Видеолекторий	Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Оренбургской области
Апрель	Экологическое воспитание	формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.	Экологическое поведение	«Дом для пернатых»	Развешивание скворечников в лесном массиве	ГКУ «Соль – Илецкое
Апрель 30 апреля	Правовое воспитание и культура безопасности	Развитие навыков безопасности	Ценность жизни	День пожарной охраны	Открытый урок ОБЖ	МЧС по Соль-Илецкому округу и Акбулакскому району

Май	Коммуникативное воспитание	Формирование читательской культуры	Ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире	Библиотечный день	Проблемно-ценностное общение	МБУК «Межпоселковая библиотека»
Май	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье	Служение Отечеству	День Победы	Участие в окружных и городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы Митинг на братской могиле	Штаб ветеранов Комитет по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи
Май	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье	Служение Отечеству	Вахта памяти	Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ и труда, оказание им шефской помощи, поздравление ветеранов	Штаб ветеранов Комитет по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи
Май	Культуротворческое и эстетическое воспитание	формирование обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры	Творчество и созидание	«Дорогами войны!»	Фестиваль патриотической песни	Родительская общественность
Май	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека	Труд и творчество	«Мы – таланты»	Отчетный концерт внеурочной деятельности	Родительская общественность МБУДО «Центр творческого развития»
Июнь	Здоровьесберегающее воспитание	Обеспечение условий для формирования культуры здорового образа жизни, ценностных	Культура здорового образа жизни	«Солнышко»	Детский оздоровительный лагерь	Отдел образования Соль-Илецкого городского округа

		представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья				
Август	Гражданско-патриотическое воспитание	формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине	Любовь к своему народу, своей малой родине	Фестиваль арбуза	Работа волонтеров	КФКСиДМ
Август	Культуротворческое и эстетическое воспитание	формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры	творчество и созидание	«Дары осени»	Выставка декоративно-прикладного творчества	УО, КФКСиДМ

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы, которые проводятся администрацией школы, учителями – предметниками, классными руководителями, а также в рамках профориентационного курса «Мой выбор».

В рамках профориентационной работы широко используются экскурсии на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Предметная неделя является формой организации профессиональной ориентации обучающихся и включает набор мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов

знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации участия обучающихся;
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Связь с социумом



Таблица 4.

Организация взаимодействия с социальными партнерами

Социальный партнер	Направление воспитательной работы	Содержание деятельности
I. Этап (5 класс)		
МБУК «Краеведческий музей»	Гражданско-патриотическое воспитание	Посещение тематических выставок и композиций, посвященных истории г.Соль – Илецка»
МЧС по Соль-Илецкому округу и Акбулакскому району	Правовое воспитание и культура безопасного поведения	Встречи с работниками службы «Безопасность в быту»
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Экскурсия в пожарную часть «Профессия спасателя»
Учреждения дополнительного образования детей	Культуротворческое и эстетическое	Работа ДТО
МБУДО «Центр творческого развития»	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в муниципальных конкурсах «Гордо реет флаг державный», «Певцы степной стороны» Муниципальный военно-патриотический клуб «Виктория» (Пост.№1) Посещение музея «Истоки»
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Участие в муниципальных конкурсах декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья», «Храбрый портняжка», «Новогоднее чудо» и др.
	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Муниципальные конкурсы эстетической направленности «Мастера волшебной кисти», «Талант.Музыка.Дети» и др.
МБОУ «Лицей»	Интеллектуальное воспитание	Участие в научно-практической конференции «Шаг в науку»
Спортивные учреждения (Самбо-85, ДЮСШ, ФОК, школа бокса)	Здоровьесберегающее воспитание	Организация работы спортивного клуба «Старты надежд» Встречи с тренерами
II. Этап (6 класс)		
ГАОУ ДОД «ООЭБЦ»	Экологическое воспитание	Деятельность ДТО «Школьное лесничество»
ГКУ «Соль – Илецкое лесничество»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Сбор семян карагача мелколиственного, конкурс рисунков «Сохраним елку в лесу»
Спортивные учреждения (Самбо-85, ДЮСШ, ФОК, школа бокса)	Здоровьесберегающее воспитание	Организация работы спортивного клуба «Старты надежд» Встречи с тренерами

ГИБДД ОВД	Правовое воспитание и культура безопасного поведения	Встречи с инспектором по пропаганде БДД «Моя ответственность на дороге» Работа отряда ЮИД «Светофор»
МБУК «Краеведческий музей»	Гражданско-патриотическое воспитание	Посещение тематических выставок и композиций, посвященных истории г.Соль – Илецка»
МБУДО «Центр творческого развития»	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в муниципальных конкурсах «Гордо реет флаг державный», «Певцы степной стороны» Муниципальный военно-патриотический клуб «Виктория» (Пост.№1) Посещение музея «Истоки»
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Участие в муниципальных конкурсах декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья», «Храбрый портняжка», «Новогоднее чудо», «Живая классика», «Капитанская дочка» и др.
	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Муниципальные конкурсы эстетической направленности «Мастера волшебной кисти», «Талант. Музыка. Дети», «Долг. Честь. Родина» и др.
МБУК «Межпоселковая библиотека»	Интеллектуальное воспитание	Тематические викторины, дни читателей.
МЧС по Соль-Илецкому округу и Акбулакскому району	Правовое воспитание и культура безопасного поведения	Встречи с работниками службы «Безопасность в быту» Тренировочные эвакуации
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Экскурсия в пожарную часть «Профессия спасателя»
Учреждения дополнительного образования детей	Культуротворческое и эстетическое	Работа ДТО
Редакция газеты «Илецкая защита»	Социокультурное и медиакультурное	Участие в конкурсе на лучшее школьное издание
III. Этап (7 класс)		
ГАОУ ДОД «ООЭБЦ»	Экологическое воспитание	Деятельность ДТО «Школьное лесничество»
ГКУ «Соль – Илецкое лесничество»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Изготовление скворечников и ящиков для сбора информации о насекомых
Спортивные учреждения (Самбо-85, ДЮСШ, ФОК, школа бокса)	Здоровьесберегающее воспитание	Организация работы спортивного клуба «Старты надежд» Встречи с тренерами, Участие в муниципальных соревнованиях, Президентских

		соревнованиях
ГИБДД ОВД	Правовое воспитание и культура безопасного поведения	Встречи с инспектором по пропаганде БДД «Подростки на дороге»
МБУК «Краеведческий музей»	Медиакультурное и социокультурное	Посещение выставки «Соль – Илецк многонациональный»
МБУДО «Центр творческого развития»	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в муниципальных конкурсах «Гордо реет флаг державный», «Певцы степной стороны» Муниципальный военно-патриотический клуб «Виктория» (Пост №1) Посещение музея «Истоки»
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Участие в муниципальных конкурсах декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья», «Храбрый портняжка», «Новогоднее чудо», «Живая классика», «Капитанская дочка» и др.
	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Муниципальные конкурсы эстетической направленности «Мастера волшебной кисти», «Талант. Музыка. Дети», «Долг. Честь. Родина» и др.
МБУК «Межпоселковая библиотека»	Интеллектуальное воспитание	Юбилейные дни, посвященные писателям и книгам-юбилярам.
МБОУ «Лицей»	Интеллектуальное	Участие в научно-практической конференции
Учреждения дополнительного образования детей	Культуротворческое и эстетическое	Работа ДТО
Управление образования	Интеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников
МБУЗ «ЦБ»	Здоровьесберегающее и культура безопасности	«Современные веяния моды: безопасны ли они?»
Прокуратура, ФСКН	Правовое воспитание, культура безопасности	Круглый стол «Небезопасные реалии наших дней» (Профилактика употребления и распространения ПАВ)
IV. Этап (8 класс)		
ГАОУ ДОД «ООЭБЦ»	Экологическое воспитание	Деятельность ДТО «Школьное лесничество»
ГКУ «Соль – Илецкое лесничество»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Развешивание скворечников в лесной зоне
	Экологическое, правовое воспитание	Совместные акции: «Чистые берега», «Родники», раздача листовок отдыхающим в лесу по правилам пожарной безопасности.

Спортивные учреждения (Самбо-85, ДЮСШ, ФОК, школа бокса)	Здоровьесберегающее воспитание	Организация работы спортивного клуба «Старты надежд» Встречи с тренерами, Участие в муниципальных соревнованиях.
ГИБДД ОВД	Правовое воспитание и культура безопасного поведения	Встречи с инспектором по пропаганде БДД «Подростки на дороге»
МБУК «Краеведческий музей»	Здоровьесберегающее	Посещение профилактических мероприятий «Жизнь над пропастью», «Предупрежден, значит вооружен»
МБУДО «Центр творческого развития»	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в муниципальных конкурсах «Гордо реет флаг державный», «Певцы степной стороны»
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Участие в муниципальных конкурсах декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья», «Храбрый портняжка», «Новогоднее чудо», «Живая классика», «Капитанская дочка» и др.
	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Муниципальные конкурсы эстетической направленности «Мастера волшебной кисти», «Талант. Музыка. Дети», «Долг. Честь. Родина» и др.
МБУК «Межпоселковая библиотека»	Интеллектуальное воспитание	Встречи, круглые столы с авторами родного края, участие в презентациях сборников стихов.
Комитет по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи	Здоровьесберегающее	«Кросс-наций», «Лыжня России» Профилактический тренинг «Жить здорово»
	Гражданско-патриотическое	Работа волонтеров: акции «Велопробег», «Зажги свечу», «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка» и др.
	Правовое, культура безопасности	Содействие в обучении волонтеров в областных профильных сменах по программам «Марафон здоровья», «Нарконет», «Алкостоп», «Стоп СПИД»
	Духовно-нравственное	Дискуссия: «Что такое свобода?» (просмотр роликов о паралимпийцах)
МБУЗ «ЦБ»	Здоровьесберегающее и культура безопасности	«Опасность рядом» круглый стол с участием врача-нарколога
Учреждения дополнительного образования детей	Культуротворческое и эстетическое	Работа ДТО

Прокуратура, ФСКН	Правовое воспитание, культура безопасности	Тренинг «Сложно ли сказать «нет»?» (Профилактика употребления и распространения ПАВ)
Областной наркологический центр	Здоровьесберегающее	Тренинги профилактики наркомании «Все цвета кроме черного»
МБОУ «Лицей»	Интеллектуальное	Участие в научно-практической конференции
Управление образования	Интеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников
Центр занятости населения	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Конкурс рисунков и сочинения «Я и моя будущая профессия» Встречи с работниками центра Трудоустройство учащихся в каникулярный период
V. Этап (9 класс)		
ГКУ «Соль – Илецкое лесничество»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Развешивание скворечников в лесной зоне, работа в питомнике
	Экологическое, правовое воспитание	Совместные акции: «Чистые берега», «Родники», раздача листовок отдыхающим в лесу по правилам пожарной безопасности.
Спортивные учреждения (Самбо-85, ДЮСШ, ФОК, школа бокса)	Здоровьесберегающее воспитание	Организация работы спортивного клуба «Старты надежд» Встречи с тренерами, Участие в муниципальных соревнованиях.
Инспектор ОПДН ОВД	Правовое воспитание и культура безопасного поведения	«Ответственность подростков», «Комендантский час», «Подросток – водитель. Законно ли это?»
МБУДО «Центр творческого развития»	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в муниципальных конкурсах «Гордо реет флаг державный», «Певцы степной стороны» «Я-гражданин России»
	Духовно-нравственное	«Нам этот мир завещано беречь» - встреча поколений
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Участие в муниципальных конкурсах литературного творчества «Живая классика», «Капитанская дочка», «Рукописная книга».
	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Муниципальные конкурсы эстетической направленности «Мастера волшебной кисти», «Талант. Музыка. Дети», «Долг. Честь. Родина» и др.
Комитет по физической культуре, спорту, туризму и	Здоровьесберегающее	«Кросс-наций», «Лыжня России» Профилактический тренинг «Жить здорово»

делам молодежи		
	Гражданско-патриотическое	Работа волонтеров: акции «Велопробег», «Зажги свечу», «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка» и др.
	Правовое, культура безопасности	Содействие в обучении волонтеров в областных профильных сменах по программам «Марафон здоровья», «Нарконет», «Алкостоп», «Стоп СПИД»
	Духовно-нравственное	Дискуссия: «Что такое свобода?» (просмотр роликов о паралимпийцах)
МБУЗ «ЦБ»	Здоровьесберегающее и культура безопасности	«Опасность рядом» круглый стол с участием врача-нарколога
Прокуратура, ФСКН	Правовое воспитание, культура безопасности	Тренинг «Сложно ли сказать «нет»?» (Профилактика употребления и распространения ПАВ) О работе группы «Соль – Илецк онлайн» Участие в Экспресс-тестировании
	Воспитание положительного отношения к труду	Встречи с работниками прокуратуры в рамках курса «Мой выбор»
Областной наркологический центр	здоровьесберегающее	Тренинги профилактики наркомании «Все цвета, кроме черного»
МБОУ «Лицей»	Интеллектуальное	Участие в научно-практической конференции
Управление образования	Интеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников
Центр занятости населения	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Конкурс рисунков и сочинения «Я и моя будущая профессия» Встречи с работниками центра Трудоустройство учащихся в каникулярный период
Ассоциация выпускников	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Поддержка талантливой молодежи Круглый стол «Моя история успеха»
	Духовно-нравственное воспитание	«Поздравь учителя» Социальный проект «Я – гражданин России»
ЦДиК	Социокультурное и медиакультурное	Тренинг с участием психолога центра «Я и люди вокруг меня»
МБОУ «Индустриально-технологический колледж	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Дни открытых дверей
Учреждения	Культуротворческое и	Работа ДТО

дополнительного образования детей	эстетическое	
Дорожное управление	Воспитание положительного отношения к труду	Экскурсия на предприятие в рамках курса «Мой выбор»

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Таблица 5.

Форма педагогической поддержки социализации	Формы реализации		Исполнители
<i>Ролевые игры</i>	урочная	уроки литературы, истории	учителя литературы, истории
	внеурочная	курсы внеурочной деятельности	руководитель курса
ученическое самоуправление: работа ДОО «Спектр», подготовка и проведение акций, рейдов, участие в тренингах.		Организатор, вожатая, члены Совета старшеклассников и ДОО	
<i>Познавательная деятельность обучающихся</i>	урочная	Сотрудничество и взаимодействие учителя и ученика в ходе освоения учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> ✚ совместная учебная деятельность в лично ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.; ✚ совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально-значимого продукта; 	учителя-предметники, учащиеся

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения; ✚ творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности); ✚ спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение. 	
<i>Общественная деятельность</i>	школьное самоуправление	работа Совета старшеклассников, волонтерского отряда «Надежда», ДОО «Спектр», участие в работе Совета школы, Совета профилактики,	Администрация школы, организатор, вожатая.
<i>Трудовая деятельность</i>	урочная	уроки технологии	учитель технологии
	внеурочная	участие в акциях, трудовых десантах, субботники по благоустройству школьной и близлежащей территории, уборка учебных кабинетов, облагораживание территории в период летних каникул Работа ДТО «Школьное лесничество»	Организатор, вожатая, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели лагерной смены

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители).

Форма родительского университета является условием для просвещения, консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Цель родительского университета: повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Таблица 6.

Тематика родительского университета

Разделы университета	Темы	Специалисты	Класс	Сроки
Правовые вопросы	Профилактика ДДТТ	Инспектор по пропаганде БДД	5 класс	Сентябрь, май
	Нравственное развитие школьника. Роль трудовых объединений в правовом и нравственном воспитании		6 класс	Февраль
	Профилактика ДДТТ.		6 класс	Май
	Право, ребенок и его окружение.	Работник прокуратуры	7 класс	Май
	Профилактика ДДТТ.	Инспектор по пропаганде БДД	8 класс	Сентябрь
	Профилактика ДДТТ. Право, ребенок и его окружение. Профилактика ДДТТ.		8 класс	Май
Экономические вопросы	Подросток и милиция. Профилактика ДДТТ.		9 класс	Май
	О совместной работе школы, семьи, общественности и социума по трудовому воспитанию школьников в новых социально-экономических условиях.	Специалисты ЦЗН о трудоустройстве подростков	7 класс	Апрель
	Организация трудовой, учебно-производственной деятельности детей и подростков в рамках добровольческого (волонтерского) движения	Руководитель ГКУ «Соль – Илецкое лесничество» о сочетании трудового, экологического и финансового воспитания	8 класс	Апрель
	Профессиональная ориентация личности средствами трудового воспитания. Организация трудовой деятельности и летнего отдыха учащихся	Специалисты ЦЗН о трудоустройстве подростков	9 класс	Апрель
Медицинские вопросы	Здоровый ребенок – здоровое общество.	Специалист ЦРБ	5 класс	Май

	<p>Превентивное поведение подростка</p> <p>Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка.</p> <p>Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения</p>	<p>Медработник школы</p> <p>Психолог</p> <p>Врач психиатр-нарколог ЦРБ</p>	<p>6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8 класс</p>	<p>Март</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>
<p>Психолог – педагогические вопросы</p>	<p>Возрастные особенности подростка.</p> <p>Организация учебного труда подростка в связи с введением новых учебных предметов</p> <p>Особенности темперамента школьника-подростка</p> <p>Развитие внимания и памяти школьника</p> <p>Мотив как регулятор поведения</p> <p>Формирование самосознания подростка</p> <p>Ценности современного подростка</p> <p>Социализация ребенка в семье</p> <p>Формирование воли шестиклассника</p> <p>Воспитание характера школьника</p> <p>Самооценка школьника подростка</p> <p>Взаимодействие с тревожными детьми.</p> <p>Ориентация школьников на ценности семьи</p> <p>Детское общественное объединение. Школьная детская общественная организация.</p> <p>Общение в семье.</p> <p>Воспитание детей в семье.</p> <p>Социализация личности подростков</p> <p>Межличностное общение подростков</p> <p>Проблемное поведение подростка</p> <p>Ориентация подростков на социально значимые</p>	<p>Психолог</p> <p>Тренер Самбо-85</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный</p>	<p>5 класс</p> <p>5класс</p> <p>5 класс</p> <p>5 класс</p> <p>5 класс</p> <p>5 класс</p> <p>5 класс</p> <p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>6 класс</p> <p>6класс</p> <p>6класс</p> <p>6 класс</p> <p>6 класс</p> <p>6класс</p> <p>7 класс</p> <p>7 класс</p> <p>7 класс</p> <p>7 класс</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>

	ценности Эстетическое воспитание подростка	педагог Заместитель директора по ВР	7 класс	Март
	Духовные ценности семьи. Конфликты и пути их решения Содружество школы и семьи Детско-родительские отношения. Воспитание толерантности подростка Общение родителей с детьми Культура общения подростка. Путь к согласию или как разрешить конфликт Патриотическое воспитание школьников Развитие эстетической культуры подростков Мотив как регулятор поведения Ориентация школьников на ценности семьи	Почетный житель города фотохудожник Грачев О.В. Представители церкви и мечети	8 класс	Сентябрь
		8 класс	Октябрь	
		8 класс	Ноябрь	
		8 класс	Декабрь	
		8 класс	Январь	
		8 класс	Февраль	
		9 класс	Сентябрь	
		9 класс	Октябрь	
		9 класс	Ноябрь	
		9 класс	Декабрь	
		9 класс	Январь	
		9 класс	Февраль	

Виды компетентности родителей.

Социальная компетентность—это компетентность, которая проявляется в способности родителей сохранять старые социальные связи и предусматривает способность родителей устанавливать и поддерживать новые продуктивные социальные связи, способствующие интеграции семьи в социум.

Коммуникативная компетентность - это способность родителей целенаправленно создавать эмоционально комфортную, развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему становление в качестве субъекта коммуникативной деятельности и собственной жизни. В содержании коммуникативной компетенции родителей включены ценности, выраженные в

цели воспитания, в отношении к ребенку, стиль взаимодействия с ребенком, а также коммуникативные умения и навыки.

Педагогическая компетентность - знание и использование в повседневной жизни методов воспитательного воздействия, способствующих развитию личности ребёнка. Ориентация на поощрение (закрепление) желательных действий ребёнка и выстраивание границ дозволенного поведения в случае нежелательных действий ребёнка. Отказ от жестокого обращения с детьми. Скоординированность родительских действий по отношению к ребёнку.

Анкета «Учет запроса родителей при организации воспитательной работы»

1. Личные данные
2. Цель воспитания в образовательной организации (Выберите значимые для Вас 2-3 пункта):
 - подготовка к жизни;
 - формирование качеств гражданина;
 - развитие детского коллектива;
 - развитие интереса к учебе;
 - приобщение к культуре и традициям народов России;
 - развитие творческих способностей;
 - формирование дисциплины и самодисциплины;
 - другое.
3. Отметьте темы, которые бы Вы хотели обсудить:
 - Программы обучения в начальной, основной и средней школе;
 - Подготовка к экзаменам;
 - Воспитание в ребенке самостоятельности;
 - Соблюдение режима труда и отдыха;
 - Общение с детьми;
 - Выбор профессии;
 - Доверие в семье;
 - Что читать с детьми?;
 - Ребенок и закон;

- Развитие памяти и речи;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Половое созревание;
- Ребенок и труд;
- «Белая ворона» в коллективе;
- Профилактика зависимостей.

4. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными и значимыми?

- консультации;
- буклет, памятка;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания;
- встреча со специалистом;
- практические семинары;
- круглые столы;
- открытые уроки (занятия);
- соревнования, игры;
- выездные акции;
- семейный клуб;
- другое, что именно укажите.

5. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие:

- родительское собрание
- лекции;
- групповые досуги;
- тематические консультации;
- семинары и практикумы;
- тематические выставки;
- родительские клубы;
- другое, что именно укажите.

6. Желаете ли Вы получить консультацию по вопросам воспитания ребенка?

- психолога;
- юриста;
- медработника;
- педагога;
- другого специалиста (укажите).

Таблица 7.

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название и вид программы		Класс	ФИО руководителя
		Рабочая программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная образовательная программа		
1	Общекультурное		«Школьный хор» «Школьное лесничество» (ООЭБЦ)	3-9	Нуржанова Д.И.
				5-9	Усманов Р.
2	Общеинтеллектуальное		«Школьная газета»	5-9	Сакенова В.Н.
3	Спортивно – оздоровительное	«Спортивная гимнастика»	«Легкая атлетика» (ДЮСШ)	4-6	Цой С.Г.
				5	Багаутдинов И.А.
4	Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры»		5	Тюлегенова Ш.М. Козаренко М.И.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами

образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль осуществляет классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы включает:

- внеурочную деятельность спортивной направленности;
- клубы;
- Спортивные секции

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

Физкультурно-спортивные мероприятия:

- спартакиада,
- зональные и муниципальные соревнования,
- спортивная эстафета,
- Президентские состязания,
- спортивный праздник и т.д.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение, выявление источников опасений – групп и лиц, объектов), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используя возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др.

Таблица 8.

Профилактическая деятельность

Направление профилактической работы	Зам по ВР	Классный руководитель	Социальный педагог	Педагог – психолог
Употребление ПАВ	Организация и проведение информационно-методических совещаний с педагогами по вопросам профилактики различных видов зависимостей: профилактика табакокурения; профилактика алкоголизма, в том числе пивного; профилактика наркомании и токсикомании. Организация круглых столов и встреч со специалистами Организация работы спортивного клуба Организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий («антинаркотический десант»)	Тематические классные часы и родительские собрания Вовлечение учащихся в доп. образование	Проведение комплекса мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы с табакокурением, всемирного дня борьбы с наркоманией (профилактические акции «Обменяй сигарету на конфету» и др.) По отдельному плану Заседания Совета профилактики	Тренинги «Мифы о спайсах», «Учимся говорить нет»
Суицидальные устремления	Оформление стенда с телефоном	Классные часы на тему «К экзамену готов»,	По отдельному плану Заседания	Мониторинг уровня тревожности

	<p>доверия Просвещение родителей «Мир наших детей: живем его проблемами» Участие в работе Службы медиации</p>	<p>«Если друг оказался вдруг», «Я не один» и т.д. Контроль за процессом адаптации 5 классов Вовлечение учащихся в доп.образование и классное самоуправление</p>	<p>Совета профилактики</p>	
Игромания	<p>Организация и проведение информационно- методических совещаний с педагогами по вопросам профилактики компьютерной зависимости и игромании. Организация системы дополнительного образования Родительский всеобуч «Если ребенок играет...»</p>	<p>Конкурс сочинений «Компьютер: друг или враг» Тематические классные часы Вовлечение учащихся в доп.образование</p>	<p>Оформление стенда «Опасные игры» Заседания Совета профилактики</p>	<p>Анкетирование на выявление зависимости</p>
Профилактика ДДТТ	По отдельному плану			
Профилактика правонарушен ий	<p>Участие в работе Совета профилактики Организация встреч с представителями правоохранительн ых органов «Я и закон» (для учащихся), «Дети и закон» (для родителей) Организация и проведение межведомственны х профилактических мероприятий</p>	<p>Участие в месячнике правовых знаний, тематические классные часы, вовлечение учащихся в ДТО</p>	<p>По отдельному плану Заседания Совета профилактики</p>	
Профилактика	Педагогический	Тематические	Проведение	Диагностика

экстремизма	<p>Совет «Содержание воспитания в современных условиях. Профилактика экстремизма».</p> <p>Контроль за ведением курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p>Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений</p> <p>Организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий</p>	<p>классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонационального края!»</p> <p>Конкурс «Дружба народов – мир на Кавказе!» - рисунков по темам «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!». «Спорт – здоровье, дружба!»</p>	<p>разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства:</p> <p>Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление</p>	<p>личностных свойств толерантности у учащихся.</p>
-------------	--	---	---	---

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки

работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование

умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу концепции воспитания (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград (стипендия Губернатора, стипендия главы округа) .

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся: формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Портфолио представляет собой деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д. Формирование портфолио регламентируется локальным актом (Положение о Портфолио учащегося).

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся за достижение в чем-либо. К оказанию спонсорской помощи привлекается Ассоциация выпускников, социальные партнеры.

2.3.10. Мониторинг эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Об эффективности воспитательного процесса следует следить в двух планах: результативном и процессуальном.

I– уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса).

Воспитанность по определению В.П.Нечаева – интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Данный перечень качеств можно принять как критерий воспитанности.

II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Воспитанность обучающегося отражает степень соответствия его личностного развития поставленной педагогами цели, является основанием для совершенствования организации и осуществления воспитательного процесса и отражает результативную оценку эффективности.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса демонстрирует адекватность используемых методов, средств и форм цели воспитательной деятельности.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Критерии воспитанности являются теоретически разработанными показателями уровня сформированности различных качеств личности (коллектива).

Таблица 9.

Критерии и показатели эффективности процесса воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Критерий	Показатель	Планируемый результат
----------	------------	-----------------------

<p>Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)</p>	<p>Уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика здоровья обучающихся; - высокий уровень информированности о посещении спортивных секций; - регулярность занятий физической культурой
	<p>Уровень здоровьесбережения и формирования культуры здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация учебно-воспитательного процесса; - устойчивые представления о здоровье и здоровом образе жизни; - навыки оценки собственного функционального состояния; - компетенции в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха 	<p>Чувствительность к различным витальным, жизненным проявлениям своего организма Интерес к проблеме здоровья, самостоятельный поиск и анализ литературы по проблемам здорового образа жизни Забота о своем здоровье (посещение спортивных секций, выполнение физических упражнений, проведение оздоровительных процедур) Методика «Индекс отношения к здоровью» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, В.И. Панов)</p>
	<p>Безопасность для обучающихся образовательной среды</p>	<p>Состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия во взаимодействии; лично-доверительное общение; высокий уровень психологической защищенности Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева)</p>
	<p>Анализ эффективности совместных мероприятий образовательной организации и профильных организаций, родителей, общественности</p>	<p>Проявление мотивации к участию в совместной деятельности; общение с разными людьми; проявление творческих; участие в делах своего коллектива; помощь товарищам и др. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (по Л.В. Байбородовой).</p>
<p>Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся</p>	<p>Уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся</p>	<p>Сплоченный детский коллектив Ценностно-ориентационное единство класса Методики «Изучение личности учащегося и ученических коллективов» (А.М. Фридман)</p>

	<p>- выявление проблем межличностных отношений школьников;</p> <p>- развитие детского коллектива;</p> <p>- стиль педагогического руководства</p>	<p>Проявление созидательной социальной направленности в межличностных отношениях обучающихся Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову):</p> <p>Высокий уровень развития коллектива: ответственность (сознательное, добросовестное отношение к работе, учебе); коллективизм (стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами коллектива); сплоченность (единство мнений по важнейшим вопросам жизни класса); организованность (благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива); контактность (отношение к новичкам, другим коллективам); открытость (умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределить обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в совместной работе) Методика оценки развития коллектива (по Р.С. Немову, А.Г. Кирпичнику)</p> <p>- эмоционально-импровизационный стиль; - эмоционально-методический стиль; - рассуждающе-импровизационный стиль; - рассуждающе-методический</p>
--	--	---

		<p>стиль</p> <p>Опросник для определения стиля педагогической деятельности «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности» (А.К. Маркова, А.Я. Никонова)</p>
	Состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах	<p>Позитивные межличностные отношения обучающихся (дружба; альтруизм; ответственность)</p> <p>Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (по Е.В. Гуровой, Н.Ф. Шляхты):</p>
	Оценка атмосферы (климата) в детском коллективе	<p>Благоприятный климат в детском коллективе (удовлетворенность, увлеченность, согласие; занимательность, успешность др.)</p> <p>Методика «Атмосфера в классе» (по Л.Г. Жедуновой):</p> <p>Методика «Наши отношения» (по Л.М. Фридман)</p>
	Степень развития ученического самоуправления	<p>Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;</p> <p>организованность классного коллектива;</p> <p>ответственность первичного коллектива за его дела;</p> <p>включенность класса в дела общешкольного коллектива;</p> <p>отношения класса с другими классами;</p> <p>ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива</p> <p>Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову)</p>
Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	Уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе: информированность о	<p>Определение причин неуспеваемости: педагогические (низкая интенсивность учебной деятельности, пропуски занятий и др.);</p>

	<p>динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы</p> <p>- обеспечение мотивации учебной деятельности</p>	<p>психологические (несформированность мотивов учебной деятельности, недисциплинированность и др.); нейрофизиологические (общая ослабленность организма, слабый тип высшей нервной деятельности и др.) Методика «Изучение причин неуспеваемости» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская) Методика «Изучение типов неуспевающих школьников» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)</p> <p>Устойчивый осознанный мотив к учебной деятельности. Интерес к выполнению заданий, чтение дополнительной литературы Методика определения интенсивности познавательной потребности (по В.С. Юркевич) Методика «Определение мотивов учения школьника» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская) Методика «Изучение интенсивности и уровня развития познавательных интересов учащихся» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)</p>
<p>Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<p>Уровень информированности об общественной самоорганизации класса</p> <p>Степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания</p>	<p>Участие в делах класса Выполнение общественных поручений Ответственное отношение к совместному делу Учет интересов товарищей Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)</p> <p>Сформированность гражданской позиции: - знания о гражданском обществе, о гражданских правах и обязанностях; понимание социально-политических процессов и явлений, происходящих в государстве; умение анализировать</p>

		<p>сложившиеся социальные ситуации и излагать собственные идеи по их разрешению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять свои гражданские обязанности; соблюдение социальных и правовых норм; участие в различных видах общественной деятельности; - чувство социального сопереживания процессам и явлениям, происходящим в обществе; - оценивание своих мотивов и действий с позиции гражданина своей страны
	<p>Анализ мероприятий патриотического, гражданского, трудового и экологического воспитания</p>	<p>Критерии анализа воспитательного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая культура педагога; - оценка проявления личностных качеств обучающихся в поведении и деятельности (активность, инициативность, самостоятельность, эмоциональность, дисциплинированность, ответственность); - оценка содержания воспитательного мероприятия; - оценка способов деятельности педагога и обучающихся; - оценка результата воспитательного мероприятия