

Анализ учебно-воспитательной работы

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль-Илецка»

за 2016 – 2017 учебный год

В работе с учащимися муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция модернизации РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказами и рекомендациями министерства образования Оренбургской области;
- Приказами и рекомендациями УО «Управление образования администрации Соль-Илецкого городского округа»;
- Уставом школы;
- Внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Проблема школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий»

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2016-2017 учебном году; **анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.**

Источники анализа:

1. данные внутришкольного контроля;
2. школьная документация;
3. анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме: ОГЭ, ЕГЭ.

В 2016-2017 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;
- реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществление постепенного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- совершенствование педагогического мастерства;
- освоение и внедрение новых современных педагогических технологий;

Учебный план школы был составлен на основании:

федеральных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказа Министерства образования Оренбургской области от 27.07.2016 № 01-21/1987 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2016-2017 учебном году».

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными знаниями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Школьный компонент был распределен на изучение предметов общеразвивающего, профильного и предпрофильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Учебный план 2016-2017 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Статистические данные:

В 1 – 11 классах обучалось 539 учащихся, из них на дому получали образование 6 учащихся с ОВЗ - 3 учащихся начальной школы (Кривцовы Маша и Матвей-1 класс, Казакова Екатерина -2класс), Пшенова Евгения-9класс, Голикова Ульяна-7класс, Айтжанова Жанна-7класс. Количество классов комплектов – 25 (средняя наполняемость класса-22).

- начальная школа – 12 классов – 239 учащихся;

- основная школа – 11 классов – 266 учащихся;

- средняя школа – 2 класса – 34 учащихся.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-ти и 6-ти дневной учебной недели, в две смены. По 5-ти дневке обучались учащиеся 1-8 классов, по 6-ти дневке - учащиеся 9,10,11-х классов. Во 2-ю смену учились учащиеся 2-4б классов (123 учащихся); остальные-в первую смену.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Аттестованы 100% учащихся.

Качественно был проведен подворовой обход микро-района, закрепленного за школой, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Закон «Об образовании» выполнен на 100%.

Текучесть учащихся по школе низкая, на начало года приступило к занятиям 542 учащихся, на конец года 539, выбыли 22 учащихся, прибыли 24.

Итоги 2016 – 2017 учебного года

Успеваемость по школе – 100 %, качество обучения- 40,3 %:

I ступень – 239 учащихся, их них аттестовались 176;

«5» - 13 чел; «5 и 4» - 82 чел. Успеваемость-100%; качество – 54 %

II ступень – 266 учащихся,

«5»- 13чел; «5 и 4»- 73 чел. Успеваемость-100%; качество—32,3%

III ступень – 34 учащихся (11а-20; 10а-14);

Успеваемость- 100%; качество – 32,3%

«5»- 4 чел; «5 и 4»-7чел;

Общее число:

отличников – 30(6.3%),

хорошистов -162 (34%).

43 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании (из них 1 учащаяся, Зайтова Камила, получила аттестат особого образца).

На 3 ступени получали образование 34 учащихся, из них 20 учащихся-11 класса, все получили аттестаты о среднем общем образовании. *Ержанова Гульмира и Каникбаев Рауль - награждены золотыми медалями, получили аттестаты особого образца.*

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В течение года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2016-17 учебном году работали учителя и учащиеся 1-6 классов. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Анализ учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, особенно много внимания уделялось учащимся 1-6-х классов, которые обучались по стандартам второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Гармония». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

1. Анализ деятельности начальной школы за 2016-2017 учебный год

I. Контингент учащихся, движение

На начало учебного года 2016-2017 учебного года в начальной школе обучались 242 человек. В течение года прибыло- 4 ученика, выбыло- 7. На конец учебного года стало 239 обучающихся.

Движение учащихся:

четверть	Число учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец четверти
1 четверть	242	3	2	243
2 четверть	243	1	0	244
3 четверть	244	0	5	239
4 четверть	239	0	0	239

По сравнению с началом года на конец учебного года контингент обучающихся стабилен.

Причины выбытия:

- смена места жительства – 5 человек. - изменение места учебы – 2 человека.

Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

II. Успеваемость, качества знаний.

На конец учебного года аттестации подлежали 176 обучающихся. Аттестованы положительно – 176 человек.

Успеваемость составляет 100%.

Качество знаний.

Ступени обучения	На «5»	С одной «4»	Всего на «4» и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
1 ступень (2-4 классы)	13	9	82	46.5 %	14	8%

На «отлично» учебный год в школе закончили 13 обучающихся (7,3%) от контингента аттестованных в начальной школе.

На «4» и «5» в начальной школе обучаются 82 человек (46,5%). Качество знаний по начальной школе составляет 54 %.

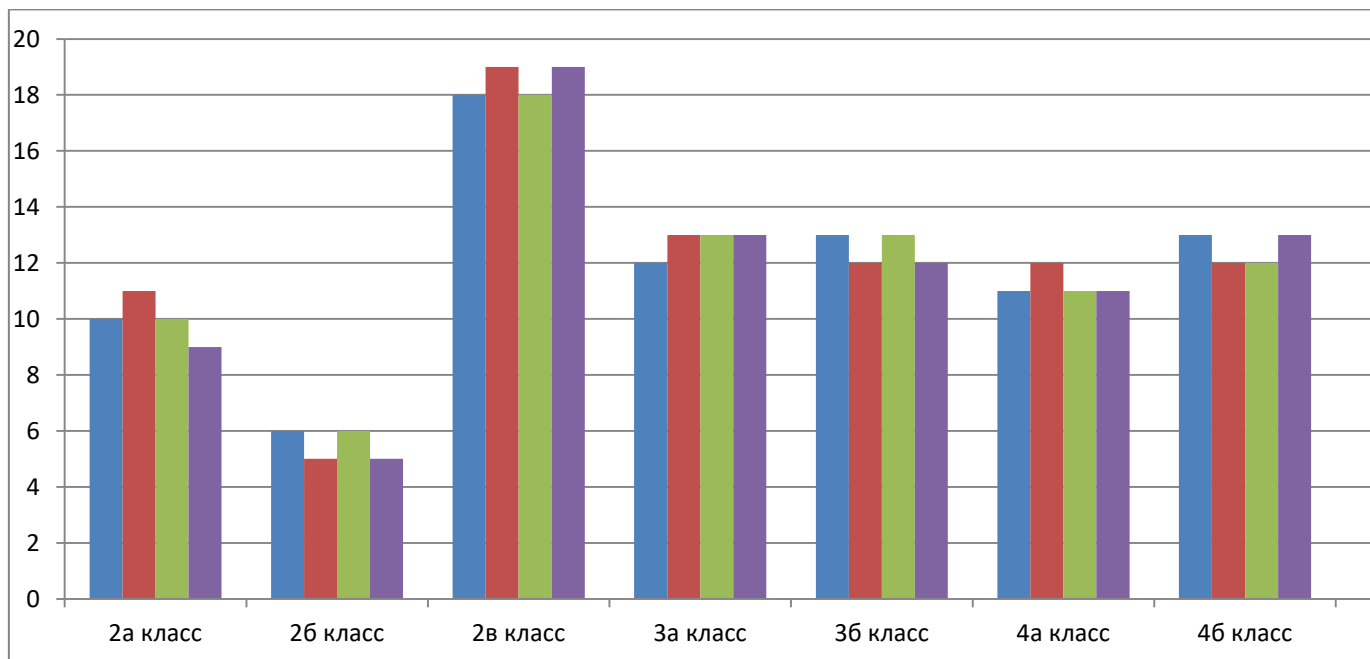
Сравнительный анализ качества знаний.

Ступени обучения	1 четверть 2016 - 2017	2 четверть 2016 - 2017	3 четверть 2016-2017	4 четверть 2016 - 2017	2016 - 2017	Динамика
2-4 классы	50.0%	50.2%	51.0%	51.7%	53.9%	повышение

Качество знаний обучающихся на конец учебного года повысилось по сравнению с началом года.

Сравнительный анализ качества знаний I ступени обучения

Высокое качество знаний наблюдается в 4б классе -55,5% (учитель Гольцева В.И.), 4а – 50% (учитель Калимулина Н.Н.). Низкое качество знаний во 2б классе -26,3% (учитель Титова С.М.). Качество знаний находится в диапазоне от 26,3% до 55,5%. Резерв повышения качества составляет 14 человек – 7%.



В параллели вторых классов качество обучения составляет 59%, в третьей параллели – 57%, в выпускных классах – 53%.

Качество обучения во 2 – 4 классах по предметам в 2016 – 2017 уч. г.

Класс	Учитель	Русский	Литературное	Математика	Окружающий
-------	---------	---------	--------------	------------	------------

		язык %	чтение %	%	мир %
2 а	Ильина Л.И.	79	97	90	100
2 б	Титова С.М.	47	87	60	87
2в	Камаева Г.Б.	59	96	78	92
Итого: параллель 2-х классов		63	92	75	94
3 а	Пульканова Н.Н.	68	91	82	91
3б	Зеленская О.В.	58	88	62	73
Итого: параллель 3- х классов		63	90	72	82
4 а	Калимулина Н.Н.	90	93	86	90
4б	Гольцева В.И.	79	96	86	100
Итого: параллель 4- х классов		85	95	86	95

Анализируя качество знаний по предметам можно сказать, что по сравнению с началом учебного года показатели по всем предметам повысились, кроме литературного чтения во второй параллели.

Учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, усилили индивидуальную работу с детьми, привлекают дополнительное внимание родителей к успехам учащихся.

III. Статистические данные по посещаемости учебных занятий учащимися.

Класс	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого
Кол-во пропусков 1 четверть	115	254	160	447	285	244	239	136	336	2216
Кол-во пропусков 2 четверть	199	68	194	247	183	448	230	104	130	1803
Кол-во пропусков 3 четверть	120	113	228	423	453	532	83	112	319	2383
Кол-во пропусков 4 четверть	59	12	172	364	356	89	56	23	210	1341
Кол-во пропусков за год	493	447	754	1481	1277	1313	608	375	995	7743

За 2016-2017 учебный год пропущено 7743 учебных часов. Все пропуски по уважительной причине, по болезни.

В соответствии с планом ВШК были проведены проверки классных журналов, журналов дополнительного образования, дневников и рабочих тетрадей обучающихся. Проведены тематические срезы знаний по математике, русскому языку во 2-4 классах,

диагностические работы за четверть в первых классах и контрольные работы во 2-4 классах, проверка техники чтения в 1-4х классах.

IV. Выводы по результатам работы начальной школы в 2016-2017 учебном году

В целях повышения качества обучения:

1. Заместителю директора по УВР использовать разнообразные формы работы с педагогами-предметниками, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.
2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.
3. Использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.
4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

Все обучающиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года с 2 по 11 класс

Учебный год	кол-во уч-ся	Отличников	хорошистов	2 год обуч.	Медали	Успев-мость	качество знаний
2014-2015	518	29	163	-	Золото-1	100%	37%
2015-2016	531	40	143	-	Золото-1	100%	35%
2016-2017	539	30	162	-	Золото -2	100%	40,3%

За последний год произошло повышение численности учащихся и качества обучения на 5,3%. Общее количество учащихся успевающих на «отлично» в сравнении с предыдущим годом уменьшилось на 10 учащихся, но произошло увеличение числа хорошистов на 19 человек.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по классам по итогам 4-х четвертей за 2016-2017 учебный год

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть-годовая	
	Качество	Успев-ть	Качество	Успев-ть	Качество	Успев-ть	Качество	Успев-ть
5а	36	95,5	28,5	100	35	100	40	100
5б	36,6	86,3	41	95	50	95	45	100
6а	47,6	90,5	47	100	47,6	100	62	100

6б	43,4	100	35	100	30,4	100	35	100
6в	41	100	41	95,7	36,3	100	36,3	100
7а	37	95	25	100	26	100	26	100
7б	28,5	95,2	33,3	95,2	33,3	100	38	100
7в	25	93,7	33	82	34	100	28	100
8а	25	100	23,5	94	23,5	100	23,5	100
8б	22,2	89	16,6	77,7	18	100	17,6	100
8в	23	100	27,2	100	23	100	27	100
9а	17,3	100	22	95,6	22	100	22	100
9б	15,7	84,2	15,7	95,6	21	100	25	100
Всего	31	94,6	30,1	95,4	30,4	99,6	32,3	100
10	-	-	35,7	85,7	-	-	29	100
11	-	-	25	100	-	-	35	100
Всего	-	-	29,4	97,5	-	-	32,3	100
Итого по школе	33,2%	97,2%	34%	98%	30,4%	99,6%	40,3%	100%

Результаты данной таблицы показывают значительное повышение качества знаний в конце года на 9,9% и успеваемости на 0,4%. Положительная динамика по сравнению с началом года наблюдается в следующих классах: в 5а (кл.рук. Сакенова В.Н.), 6а (кл.рук. Бультенова А.К.), 7б (кл.рук. Жазбулганова А.Т.), 8в (кл.рук. Козаренко М.И.), 9б (кл.рук. Шарипова Г.Г.), 11 кл (кл.рук. Жамбаулова Н.А.). Снижение процента качества знаний произошло в: 6б (кл.рук. Бабякина Н.В.), 6в (кл.рук. Дроздова Г.Я.), 7а (кл.рук. Ермекова М.Б.), 8а (кл.рук. Казакова М.А.), 8б (кл.рук. Заборсен С.А.) 10 кл (кл.рук. Кабаева Л.А.)

Все учащиеся переведены в следующий класс.

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование обще учебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обмениваться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на

свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Администрацией школы проводились совещания, где рассматривались следующие вопросы:

1. Совершенствование ГИА: аспекты нормативно-правового регулирования.
2. Обеспечение учеников учебниками.
3. Приоритетность формирования УУД в системе современного образования.
4. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.
5. О работе по охране труда и безопасности жизнедеятельности в школе. Состояние ГО в учреждении. Анализ проводимой работы.

Утвержден график встреч администрации школы с учителями-предметниками, с целью оказания им практической помощи в подготовке к занятиям, овладении компьютерными технологиями, знакомства с методическими новинками и нормативно-правовыми документами.

На административные совещания приглашались родители учащихся, испытывающих трудности в обучении, нарушающих Устав школы (8б кл.-Ланге Я., Пидяш Д., Имамбаев К., Кутуев Д., 10 кл.- Утенов Д., Нуржанова А., 11 кл- Бекбаев И.). работа администрации и педколлектива дала положительные результаты: все учащиеся окончили учебный год без «2», в течении года пропуски занятий ими носили эпизодический характер и были подтверждены родителями.

В соответствии с планом ВШК администрацией проводилось посещение уроков учителей-предметников (русский язык и литература Жумагалиева А.Б., Жазбулганова А.Т., математика- Дроздова Г.Я., Виноградова А.С., обществознание – Жамбаулова Н.А., англ.язык- Ермакова М.Б., физика- Кабаева Л.А., биология- Суендыкова Д.М., география- Заборсен С.А.; начальная школа- Таипова Э.Р., Зеленская О.В.и др.).

На предметных МО и педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по ФГОС второго поколения (1-6 классы) и по БУП-2004 (7-11 классы). По мере необходимости, на беседу к директору приглашались учителя, у которых в ходе посещения уроков, были отмечены какие-то недоработки, давались рекомендации, по улучшению качества преподавания предмета.

До 15.09.2016 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы элективных курсов, внеурочных занятий. Своевременно составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

В этом году педагогический коллектив школы пополнился молодым учителем начальных классов Таиповой Э.Р. Возможно, что молодому учителю не всегда хватало опыта, знаний и умений выстроить траекторию контакта с учащимися и родителями, где-то мешал и максимализм молодого учителя, его недостаточное владение психолого-педагогическими приемами воздействия на ученика, но общее впечатление о работе нового коллеги – это не испортило, т.к. она прилагала максимум усилий для реализации поставленных перед ней задач.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованная необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения, и школа становится учреждением, формирующим в первом классе навыки самообразования и саморазвития. ФГОС начального общего образования утвержден и введен в действие с 1 января 2010 года приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В соответствии с законодательством общеобразовательные учреждения, реализующие программы начального общего образования, в обязательном порядке перешли на новый стандарт с 1 сентября 2011 года. С 01.09.2015г по ФГОС ООО стали заниматься учащиеся 5-х классов, а с 01.09.2016г. 5-6-х классов.

В 2016-2017 учебном году в школе по УМК «Гармония», обучались учащиеся 1-4 классов. На основе ФГОС НОО и ФГОС ООО разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего и основного общего образования. Были внесены корректировки в ООП НОО и ООП ООО. Для успешной работы по стандартам второго поколения созданы следующие условия:

- учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам;
- педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда;
- имеется список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом 2-го поколения;

В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

- учебные кабинеты;
- компьютерный кабинет;
- библиотека;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- актовый зал.

В кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

-доля учителей начальной школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%

Уровень квалификации педагогических работников начальной школы:

-5 учителей имеют первую квалификационную категорию,

-3 учителей подтвердили соответствие занимаемой должности.

-учителя-предметники, работающие в 5-6 классах, так же имеют профессиональную подготовку по новым стандартам;

В прошедшем учебном году учителями проводилась большая работа по повышению педагогического мастерства, урочной и внеурочной работы с учащимися.

Среди учителей 5-6-х классов, работающих по ФГОС ООО, следует отметить учителей: Тюлегенову Ш.М., Шарипову Г.Г., Чекменеву Л.П., Жамбаулову Н.А., Сакенову В.Н., Заборсен С.А., которые активно используют на уроках интерактивные доски, компьютер; применяют ИКТ технологии.

Уроки этих учителей проводятся нестандартно, неоднотипно, изучаемый материал излагается ярко, убедительно. Использование данными учителями наглядно-образных и ассоциативных методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения учеников.

Результаты контрольных работ по текстам администрации, комплексных контрольных работ учащихся этих учителей, в основном, подтверждают текущие и итоговые оценки.

Однако существуют проблемы по совершенствованию работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению; лучше обстоит дело в работе со слабоуспевающими учащимися, необходимо продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с учащимися в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Так же следует отметить недостаточное использование новых компьютерных технологий некоторыми учителями-предметниками: Жумагалиева А.Б – русский язык и литература; Казакова М.А.-английский язык, Дроздова Г.Я.- математика, Бисимбаева Н.Н.-химия.

Задачи на следующий учебный год:

1.Совершенствование форм и методов работы с учащимися в учебном процессе в рамках введения ФГОС второго поколения.

2. Совершенствование работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению.

3.Продолжение работы со слабоуспевающими учащимися.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса являются изучение состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся,

качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ОГЭ, ГВЭ – за курс основной школы и в формате ЕГЭ - средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном листе замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполняется полностью.

В школе создаются все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

В 2016-2017 уч. году в школе не было учащихся, не посещающих учебные занятия без уважительной причины.

Вывод: *качество обучения на 2-й ступени, в сравнении с прошлым годом, значительно повысилось(5,3%).*

Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся 10 -11 классов.

В 10-11 классах профильного обучения (социально-экономический) - 34 учащихся.

По итогам года: отличников – 4 (11,7%); хорошистов – 7 человек (20,5%). Успеваемость составила 100%, качество знаний – 32,3%.

В 2016-2017 учебном году администрацией школы проводилась систематическая, целенаправленная работа с учащимися, учителями и родителями, по повышению качества обучения учащихся. На индивидуальные беседы по вопросу обучения приглашались родители и учащиеся 11 класса: Бекбаев Ислам, Туманчеева Аделина, Алмагамбетов Асланбек, Сююнгарева Анира.

Большую работу по повышению качества знаний учащихся проводила администрация школы. Регулярно посещались уроки учителей-предметников, проводилась информационно-разъяснительная работа, как с учащимися, так и с их родителями и учителями.

Для подготовки к ЕГЭ был составлен план мероприятий (Дорожная карта). Учителя-предметники, учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, с особенностями проведения ЕГЭ в 2017 году. Подготовлены информационные стенды «Государственная итоговая аттестация – 2017», «Готовимся к ЕГЭ», классные уголки в учебных кабинетах. На сайте школы размещались материалы по ЕГЭ. Среди выпускников проводился мониторинг информированности об особенностях подготовки и проведения ЕГЭ. На родительских собраниях родителей знакомили с результатами диагностических работ, пробных экзаменов; порядком проведения ЕГЭ и изменениями в ЕГЭ. Проводился предварительный анализ прогнозируемых неудовлетворительных результатов ЕГЭ по русскому языку и математике. Учащиеся были информированы о порядке приема в ВУЗы.

Вывод:

Только в результате планомерной работы администрации, которая держала на постоянном контроле вопросы успеваемости учащихся, поддерживала постоянный контакт с

родителями, а так же дополнительной работы учителей-предметников учащимся 11 класса, удалось ликвидировать пробелы в знаниях по русскому языку и по математике;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- усилить работу с мотивированными учащимися, подготовить индивидуальные планы для работы с ними;

- продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов».

2. Классным руководителям 2-11 классов: проанализировать возможные причины недостаточной обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.

3. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

4. Председателям методических объединений и учителям – предметникам подготовить план развития самостоятельной образовательной траектории слабоуспевающих учащихся.

5. Продолжить тематические проверки по предметам.

Анализ выполнения учебного плана за 2016-2017 учебный год

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В 2016-2017 учебном году по стандартам второго поколения обучались учащиеся 1-6 классов, по БУП-2004г учащиеся 7-9, 10-11 классов. В соответствии с этим были составлены учебные планы школы.

По итогам окончания учебного года следует:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме

2. Региональный и школьный компонент плана выполнен в полном объеме.

3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.

4. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.

5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

7. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.

2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

3. Продолжить работу по стандартам второго поколения в 1-7-х классах.

Анализ региональных экзаменов по математике и русскому языку в 7, 8-х классах

В целях преемственности начального, основного, среднего образования, дальнейшего формирования региональной и муниципальной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01/21- 2094 от 11.08.2016 г «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2016-2017 учебном году», от 07.02.2017 № 01-21/240 «О внесении изменений в приказ от 11.08.2016 № 01-21/2094» приказа управления образования Соль - Илецкий городской округ в МОАУ «СОШ №5 г. Соль-Илецка» была продолжена реализация муниципального мониторинга качества образования в общеобразовательных учреждениях района в 2016-2017 учебном году в 7-х и 8-х (русский язык и математика) классах.

В целях подготовки обучающихся к региональным экзаменам администрацией школы проведены меры по повышению качества предметной подготовки: изучены все нормативно-правовые документы и методические письма администрации и доведены до сведения учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и их родителей, учителя – предметники ознакомлены с демонстрационными вариантами, кодификаторами элементов содержания по предметам, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, которые были проанализированы на ШМО. На педагогических советах рассматривались вопросы: «Анализ работы за год по подготовке к региональным экзаменам», «О проведении региональных экзаменов в 7, 8 классах». Составлен план мероприятий по подготовке и проведению регионального экзамена в 7, 8 классах МОАУ «СОШ №5», который был утвержден на методическом совете школы. Также были проведены семинары, индивидуальные консультации с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями и учащимися. На заседаниях ШМО проанализированы задания и причины появления типичных ошибок, каждым учителем составлены индивидуальные маршруты

для учащихся с целью успешной подготовки к региональным экзаменам. Педагогический коллектив при подготовке и проведении региональных экзаменов руководствовался нормативными документами регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с анализом практически по всем предметам (7, 8 кл). Для контроля были использованы материалы прошлых лет, демонстрационные материалы (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу региональных экзаменов и контрольных работ по темам. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 7, 8 классах по материалам Управления образования. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

С целью повышения качества знаний и подготовки к региональному экзамену, проводились групповые и индивидуальные консультации математике, по русскому языку для учащихся 7, 8 классов. В 7, 8-х классах проведены административные и классные родительские собрания по вопросам подготовки и проведения регионального экзамена (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения регионального экзамена. Подготовлена база данных учащихся 7, 8 классов. На педагогическом совете школы проанализированы итоги региональных экзаменов 2015/2016 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в 2016/2017 учебном году.

Деятельность МОАУ «СОШ №5 г.Соль-Илецка» по подготовке к региональному экзамену осуществлялась на основании плана мероприятий по подготовке и проведению региональных экзаменов в 2016-2017 учебном году.

Сравнительные показатели результатов мониторинга по математике (7 класс)

класс	учитель	К.срез №1 (входная)		К.работа за 1 полугодие		Пробный экзамен		Региональный экзамен	
		Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
7а	Дроздова Г.Я.	61,1	94,4	40,0	100	31,5	100	44,4	100
7б	Бабякина Н.В.	47,1	100	55,0	100	19,0	100	57,4	100
7в	Кабаева Л.А.	6,7	86,6	18,8	100	29,4	100	44,4	100
итого		38,3	94	37,9	100	26,6	100	48,6	100

Сравнение результатов регионального экзамена по математике в 7 классе за 3 г.

Учебный год	Кол-во учащихся	Качество	Успеваемость
2014-2015	44	61,3%	100%
2015-2016	52	44,2%	98%
2016-2017	57	48,6%	100%

По итогам регионального экзамена по математике можно сделать следующие выводы:

- 100% успеваемость на параллели 7-х классов;
- снижение качества в 7а, 7б классах;
- повышение качества в 7в классе;
- в целом результат регионального экзамена по сравнению с результатами экзамена прошлого учебного года: качество повысилось на 4,4%, успеваемость выросла на 2%.

Сравнительные показатели результатов мониторинга по математике (8 класс)

класс	учитель	К.срез №1 (входная)		К.работа за 1 полугодие		Пробный экзамен		Региональный экзамен	
		Кач- во	Усп- ть	Кач- во	Усп- ть	Кач-во	Усп-ть	Кач- во	Усп- ть
8а	Бабякина Н.В.	18,8	87,5	28,6	100	33,3	100	29,4	100
8б	Кабаева Л.А.	26,7	86,6	47,1	94,4	40,0	100	17,6	100
8в	Виноградова А.С.	22,2	94,4	42,9	100	40,0	95	59,0	100
итого		22,5	97,7	39,5	98	37,7	98	35,3	100

Сравнение результатов регионального экзамена по математике в 8 классе за 3 г.

Учебный год	Кол-во учащихся	Качество	Успеваемость
2014-2015	45	38%	100%
2015-2016	42	38%	90,4%
2016-2017	56	35,3%	100%

По итогам регионального экзамена по математике можно сделать следующие выводы:

- 100% успеваемость на параллели 8-х классов;
- повышение успеваемости на во всех классах;
- нет стабильности ни в одном классе, происходит скачкообразное движение качества обучения от одной контрольной к другой;
- в целом результат регионального экзамена по сравнению с результатами экзамена прошлого учебного года: произошло понижение качества на 2,7%, успеваемость повысилась до 100%.

Общие выводы по региональному экзамену по математике в 7,8 классах

Региональные экзамены по математике в 7 и 8 классах показали, что в целом учащиеся освоили образовательный стандарт для данной возрастной категории учащихся.

Анализ результатов регионального экзамена за три года позволяет сделать следующий вывод:

- нет стабильной динамики как качества знаний так и успеваемости;

Учителям - предметникам:

- особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, развитию логического мышления обучающихся на уроках геометрии;

- продолжить работу над формированием общематематических навыков обучающихся, уделять особое внимание отработке и проверке вычислительных навыков, действий с рациональными числами, навыкам решения линейных уравнений (раскрытие скобок, перенос и приведение подобных слагаемых), умению применять формулы сокращенного умножения, составлению математической модели при решении задачи;

-отрабатывать навыки действий с десятичными, обыкновенными дробями, иррациональными числами, нахождение значения выражения, содержащего рациональные и иррациональные числа на каждом уроке через устный счет, математический диктант и иные формы проверки.

-формировать умения раскладывать многочлены на множители разными методами, применение формулы сокращенного умножения с целью ликвидации пробелов по теме «Алгебраические дроби».

-развивать умения решать текстовые задачи на составление линейного уравнения, квадратного уравнения, системы уравнений. При этом уделять внимание таким равносильным преобразованиям как раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, перенос слагаемых из одной части уравнения в другую, особо обратить внимание на решение квадратного уравнения с помощью формул.

-особое внимание уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

-организовывать работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у обучающихся общематематических навыков.

- в рамках реализуемой муниципальной программы мониторинга систематически выявлять уровень имеющихся знаний по математике, проводить необходимую индивидуальную коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

Сравнительные показатели результатов мониторинга по русскому языку (7 класс).

класс	учитель	К.срез №1 (входная)		К.работа за 1 полугодие		Пробный экзамен		Региональный экзамен	
		Кач- во	Усп- ть	Кач- во	Усп- ть	Кач- во	Усп- ть	Кач-во	Усп- ть
7а	Черемухина Т.В.	5,5	94,4	26,3	94,7	31,5	94,7	33,3	100
7б	Жазбулганова А.Т.	28,5	95,2	45,0	95	52,3	95,2	71,4	100
7в	Жазбулганова А.Т.	21,4	85,7	18,7	84,6	41,1	100	50,0	100
итого		18,5	92,4	30	92,3	41,6	96,4	51,6	100

Сравнение результатов регионального экзамена по русскому языку в 7 классе за 3 г.

Учебный год	Кол-во учащихся	Качество	Успеваемость
2014-2015	44	59%	100
2015-2016	52	38,4%	100
2016-2017	57	51,6%	100%

По итогам РЭ по русскому языку в сравнении пробным РЭ можно сделать следующие выводы:

- 100% успеваемости во всех 7-х классах;
- повышение качества во всех трех классах;
- повышение успеваемости в 7а,б классах;
- в целом результат РЭ выше, чем пробного РЭ выше - качество на 10%, успеваемость на 3,6%.

В сравнении с прошлым учебным годом произошло значительное повышение качества знаний на 13,2%.

Приведённые показатели свидетельствуют о систематической и планомерной работе учителей-предметников с обучающимися по достижению запланированных результатов освоения образовательной программы по русскому языку.

В целях устранения пробелов в знаниях, обучающихся 7-х классов, учителям русского языка необходимо:

- учить обучающихся внимательно читать инструкции, содержащиеся в КИМах, и неукоснительно следовать им;
- практиковать работу по замене книжной, разговорной и просторечной лексики стилистически нейтральными синонимами;
- отрабатывать разбор простых осложненных и сложных предложений;
- практиковать работу по определению и разграничению причастных и деепричастных оборотов.
- чаще и результативнее практиковать работу с изобразительными средствами языка;
- обратить особое внимание на морфологический и словообразовательный разборы, учить детей видеть разницу между ними.

Сравнительные показатели результатов мониторинга по русскому языку (8 класс).

класс	учитель	К.срез №1 (входная)		К.работа за 1 полугодие		Пробный экзамен		Региональный экзамен	
		Кач- во	Усп- ть	Кач- во	Усп- ть	Кач-во	Усп-ть	Кач- во	Усп- ть
8а	Жумагалиева А.Б.	20	86,6	6,2	93,7	18,7	93,7	23,5	100
8б	Козаренко М.И.	57,1	100	20,0	86,6	26,6	86,6	35,3	100
8в	Козаренко М.И.	63,1	100	33,3	100	45,0	100	63,6	100
итого		46,7	95,8	13,1	94,2	30,1	94,1	40,8	100

Сравнение результатов регионального экзамена по русскому языку в 8 классе за 3 г.

Учебный год	Кол-во учащихся	Качество	Успеваемость
2014-2015	45	35,5%	100%
2015-2016	42	38%	97,6%
2016-2017	56	40,8%	100%

По итогам РЭ по русскому языку можно сделать следующие выводы:

- 100% успеваемости во всех 8-х классах;
- стабильный % успеваемости в 8в классе;
- повышение успеваемости в 8а,б классах;
- повышение качества во всех трех классах;
- в целом результат РЭ в сравнении с пробным РЭ – качество повысилось на 10,7%, успеваемость выше на 5,9%.
- в сравнении с прошлым учебным годом произошло повышение качества знаний на 2,8%, и успеваемости до 100%.

В целях устранения пробелов в знаниях учащихся необходимо:

- учить обучающихся внимательно читать инструкции, содержащиеся в КИМах, и неукоснительно следовать им;
- практиковать работу по определению лексического значения слова;
- отрабатывать разбор простых осложненных и сложных предложений;
- формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте и способ их связи.

Результаты внешней оценки.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. В течении учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике и предметам по выбору. В учебный план этих классов были введены элективные курсы (11 кл) и курсы по выбору (9 кл). Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается.

Были проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных 9-х классах. Неоднократно на совещания при директоре приглашались учителя: русского языка Жумагалиева А.Б., Жазбулганова А.Т., Черемухина Т.В. (9-11кл), математики – Виноградова А.С., Дроздова Г.Я. (9-11кл), рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня, базового уровня и повышенного уровня; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На МС, совещаниях при директоре и зам. директора, педагогических советах, среди других, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.
 - Изменения в порядке проведения ГИА-2017
- Формы проведения экзаменов.
- Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
- Анализ качества образования выпускников 2017г.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте школы. В течении года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды, подготовлены и выданы информационные буклеты. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

К ГИА-9 были допущены все 43 учащихся 9-х классов. В форме ОГЭ экзамены сдавали-41 выпускник (2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору учащегося); в форме ГВЭ- Кусаинов Руслан, Пшенова Евгения (только 2 обязательных экзамена- русский язык и математика). Для Пшеновой Евгении ППЭ был организован на дому, так как девочка с ОВЗ. Оба экзамена Евгения сдала успешно на хорошие отметки.

Сравнительный анализ итогов ГИА-9 за последние два года.

Предмет	2015-2016 гг		2016-2017 гг	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
Русский язык	51,2%	100%	83,3%	100%
Математика	46,3%	100%	76,1%	100%
Химия	40%	100%	100%	100%
Информатика	-	-	100%	100%
Обществознание	35,2%	97%	85,7%	100%
География	72,7%	100%	45,4%	100%
Биология	63,6%	100%	78,5%	100%
Физика	100%	100%	100%	100%
История	61,5%	100%	68,7%	100%

Процент качества сдачи экзаменов в формате ОГЭ по выбору в 2016-2017 учебном году

	Русский язык	Математика	Информатика и ИКТ	История	Физика	География	Биология	Обществознание	Химия
Учитель	Черемухина Т.В., Жумагалиева А.Б.	Виноградова А.С.	Орлова В.Н.	Каримова Ж.С.	Бабякина Н.В.	Заборсен С.А.	Шарипова Г.Г.	Каримова Ж.С.	Бисимбаева Н.Н.
Кол-во учащихся	42	42	1	16	2	11	14	35	3
Сред	30,9	16,7	18	27,3	27	19,6	25,4	29,6	23

балл									
Кач-во	83,3%	76,1%	100%	68,7%	100%	45,4%	78,5%	85,7%	100%

Исходя из сравнительного анализа, видно, что уровень обученности выпускников 9-х классов по русскому языку и математике составил – 100 %, качество обучения по русскому языку и математике повысилось по сравнению с результатами прошлого учебного года. Также значительное повышение качества знаний произошло по истории, обществознанию, химии и биологии. Лишь только по географии качество снизилось на 27,3%. Стабильно качество по физике и составляет 100%.

43 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, один из них - с отличием (Заитова Камила).

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов не было нарушений порядка проведения экзаменов и требований информационной безопасности. По результатам экзаменов апелляций никто из выпускников не подавал.

В 2017 году к ГИА были допущены все учащиеся 11 класса - 20 выпускников. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию, преодолели порог успешности по основным предметам: русскому языку и математике (базовый уровень); по обществознанию «порог успешности» не преодолел 1 человек – Туманчеева Аделина.

Все выпускники завершили обучение по образовательной программе среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании.

Получили аттестаты особого образца (с отличием) и награждены медалями - 2 человека: Ержанова Гульмира и Каникбаев Рауль.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2017 году.

Кол-во учащихся	Русский язык			Математика (базовый уровень)						Математика (профильный уровень)		
	Преодолели миним.порог		Ср.балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Усп. %	Преодолели миним.порог		Ср.балл
	Чел.	%		»	»	»	»			Чел.	%	
20	20	100	71,6	12	7	1	0	95	100	10	100	69,2

Сравним с показателями результативности в предыдущие годы:

Учебный год	Русский язык	Математика (проф.уровень)	Математика (баз.уровень)
-------------	--------------	---------------------------	--------------------------

	Успеваемо сть	Средний балл	Успевае мость	Средний балл	Успев-ть	Качество
2014- 2015	100%	69,3	100%	42,6	100%	83,3%
2015- 2016	100%	66,4	100%	59,7	100%	95,2%
2016- 2017	100%	71,6	100%	69,2	100%	95%

Результаты экзаменов по выбору в 2017 году

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл
Обществознание	14	57,6
История	6	42,8
Физика	6	53
Химия	1	55
Биология	2	67,5
Английский язык	1	58

Сравним с показателями результативности предметов по выбору за 3 года:

Уч.го д	Обществозна ние		История		Физика		Биология		Химия	
	Успев аемос ть	Сред ний балл	Успева емость	Сре дни й бал л	Успева емость	Средн ий балл	Успе ваем ость	Средн ий балл	Успев аемост ь	Средн ий балл
2014- 2015	95,2%	63,5	100%	56,9	100%	52,2	100%	62	-	-
2015- 2016	88,2%	55,2	100%	51	100%	50,6	100%	47	100%	38,5
2016- 2017	92,8%	57,6	100%	42,8	100%	53	100%	67,5	100%	55

Средний бал ЕГЭ в сравнении муниципальным и областным.

Предмет	2017	Баллы	Средний балл по России
Русский язык	Область	74	67,8
	Район	69,5	
	Школа	71,6	
Математика (база)	Область	4,5	4,24
	Район	4,48	
	Школа	4,5	
Математика (профиль)	Область	57	47,1
	Район	59	
	Школа	69,2	
Обществознание	Область	62	
	Район	57,8	
	Школа	57,6	
Физика	Область	58	51,2
	Район	52,4	
	Школа	53	
Биология	Область	64	
	Район	60,3	
	Школа	67,5	
Химия	Область	62	
	Район	56,3	
	Школа	55	
История	Область	60	
	Район	54,6	
	Школа	42,8	
Английский язык	Область	73	
	Район	68,2	
	Школа	58	
Средний балл ЕГЭ	Область	59,7	
	Район	55,8	
	Школа	62,5	

Анализ результатов ЕГЭ в 2016-2017 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- произошло увеличение среднего балла по отдельным предметам: русский язык, математика (профильный уровень) обществознание, физика, биология, химия, что отчасти связано с ужесточением контроля за организацией ЕГЭ, а также с изменением состава учащихся;

- значительно улучшились результаты по русскому языку, математике (базовый уровень) и математика (профильный уровень), что свидетельствует о системной подготовке учащихся к ЕГЭ, связано с дополнительными занятиями учащихся, большой работе проводимой МИЦ УО, МО Оренбургской области. В течении года работали постоянно действующие семинары для учителей математики, русского языка, обществознания, физики, химии, биологии, где велась системная работа с учителями по подготовке учащихся к ЕГЭ.

- результаты ЕГЭ по истории значительно ниже прошлогодних, что связано низкой мотивацией учащихся, нежеланием посещать дополнительные занятия;

- большим успехом можно считать высокие баллы по русскому языку, которые выше районных и федеральных показателей, по математике (профильный уровень), средний балл выше федеральных, областных и районных. Такие результаты были достигнуты благодаря систематической кропотливой работе опытных учителей математики Дроздовой Галины Яковлевны и учителя русского языка и литературы Жазбулгановой Асии Темирхановны.

Таким образом, показатели общей успеваемости по семи предметам из одиннадцати, по которым выпускники школы сдавали ЕГЭ в 2017 году, оптимальные, по обществознанию, физике, английскому языку – допустимые. Практически все учащиеся школы, за исключением одной по обществознанию, успешно сдали экзамены по выбору. Низкие баллы получили учащиеся по истории.

Максимальный балл (100 баллов) по русскому языку получил медалист Каникбаев Рауль. 12 выпускников получили высокие результаты (80 баллов и более):

№	ФИО учащегося	Предмет	Балл	ФИО учителя
1	Абдрашитов Руслан	Русский язык	81	Жазбулганова А.Т
2	Ержанова Гульмира	Русский язык	98	Жазбулганова А.Т
3	Жупарова Индира	Русский язык	83	Жазбулганова А.Т
4	Нуржанова Самал	Русский язык	81	Жазбулганова А.Т
5	Сабдюшева Зарина	Русский язык	83	Жазбулганова А.Т
6	Ситдикова Динара	Русский язык	83	Жазбулганова А.Т
7	Соменкова Светлана	Русский язык	80	Жазбулганова А.Т
8	Небогина Мария	Биология	82	Шарипова Г.Г.
9	Ержанова Гульмира	Математика (профильный уровень)	80	Дроздова Г.Я.
10	Каникбаев Рауль	Математика (профильный уровень)	82	Дроздова Г.Я.
11	Каникбаев Рауль	Обществознание	82	Жамбаулова Н.А.
12	Жупарова Индира	Обществознание	82	Жамбаулова Н.А.

Проведенный сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования показывает, что качество подготовки выпускников школы в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Выводы по итогам государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов

МОАУ «СОШ № 5» в 2017 году.

В МОАУ «СОШ №5» сложилась определенная система работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации:

- систематизированы нормативные документы МОРФ, МО Оренбургской области, Управления образования Соль-Илецкого городского округа;
- проводится информирование всех участниками образовательного процесса по изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс государственной итоговой аттестации выпускников;
- систематически осуществляется контроль за выполнением программ, в т.ч. их практической части, по всем предметам учебного плана;
- обеспечена доступность информации всем участникам образовательного процесса к плану, ходу и рекомендациям по подготовке к экзаменам и результатам итоговой аттестации;
- реализуются права обучающихся в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации;
- реализованы рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах;
- предусмотрены меры по соблюдению прав гарантий охраны жизни и здоровья учащихся;
- документы по государственной итоговой аттестации выпускников и аттестаты об образовании оформляются своевременно.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, 100% выпускников 9 классов успешно выдержали испытания по обязательным предметам и получили документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования.

Вместе с тем, анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ учащихся 9, 11 классов в 2016-2017 учебном году выявил ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:

- необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне начального образования, основного общего образования;
- классные руководители, социально-психологическая служба должны качественно вести работу как с учащимися, так и с родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению слабоуспевающих учащихся после 9-го класса
- необходимо в обязательном порядке каждому педагогу вести системный учёт индивидуальных достижений учащихся с целью прогнозирования результатов, устранения индивидуальных пробелов в знаниях;
- имеет место формализм в преподавании предметов: вместо формирования осознанных знаний по предмету происходит механическое «натаскивание» на решение задач, причем речь идет о задачах, решение которых основано на простейших алгоритмах;
- имеет место отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми, сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточен уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию, химии, истории.

Анализ результатов участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2016-2017 учебном году.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 27.09.2016 по 25.10.2016 года. В ней принимали участие учащиеся 5-11 классов, по предметам математике, физике, информатике, химии, биологии, географии, ОБЖ, литературе, истории, обществознанию, технологии, физической культуре, русскому, английскому, языкам, право по олимпиадным заданиям, разработанным районными методическими объединениями учителей-предметников и предоставленным ИМЦ Соль-Илецкий городской округ.

Олимпиада проводилась на основании утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. №1252 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249). Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013г № 1252 и изменений, внесенных в Порядок (приказ Минобрнауки России от 17 марта 2015 № 249).

Для организации предметных олимпиад был издан приказ "Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 уч. году в МОАУ «СОШ №5", был составлен внутришкольный график проведения предметных олимпиад, был сформирован и утвержден состав предметно-методической комиссии по проверке и оценке олимпиадных работ учащихся.

В школьном этапе участвовало 309 учащихся, но многие из них принимали участие в нескольких предметных олимпиадах.

Таблица № 1. **Количество участников школьного этапа**

Всего участников ¹	% от количества учащихся 5-11 кл	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
309	102%	33	65	66	72	40	23	25

**Распределение участников школьного этапа олимпиады по
предметам и классам**

Предмет	Все го уча стни ко в	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Кол-во победит елей	Кол-во призеров
Химия	4	-	-	-	1	-	2	1	-	-
Физика	14	-	-	-	6	4	2	1	1	3
Обществозна ние	26	-	6	6	6	4	2	2	5	9
Математика	38	4	12	8	6	4	2	2	4	16
Биология	22	-	6	3	4	4	3	2	3	8
История	27	3	6	4	6	4	2	2	4	8
ОБЖ	27	4	6	6	5	4	1	1	5	10
География	21	-	-	5	7	3	2	4	1	7
Информатика	6	-	-	-	-	2	-	-	2	2
Литература	27	4	7	5	5	2	2	2	2	10
Английский язык	23	5	5	6	4	1	1	1	8	9
Право	5	-	-	-	-	-	2	3	2	3
Физ. культура	26	4	4	6	6	4	1	1	6	13
Русский язык	29	2	7	5	6	4	2	3	4	6
Технология	41	7	12	12	10	-	-	-	4	13
Итого	309	33	65	66	72	40	23	25	53	117

Анализируя сведения данной таблицы нужно отметить, что самыми массовыми предметами являлись математика, технология, русский язык. Самыми активными

участниками школьной олимпиады стали учащиеся 8 классов, 7 и 6 классов. Меньше всего приняли участие учащиеся старшей школы.

Распределение победителей и призеров школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Количество победителей							Количество призеров						
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	2	-	-
Обществознание	-	1	1	1	-	1	1	-	5	2	2	-	-	-
Математика	-	1	1	-	1	1	-	2	4	5	1	2	1	1
Биология	-	-	1	-	-	1	1	-	3	-	1	2	2	-
История	1	1	1	1	-	-	2	1	2	2	2	1	-	-
ОБЖ	1	1	1	1	1	-	-	2	2	2	2	2	-	-
География	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1	1	2	2
Информатика	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	1	-
Литература	-	-	-	1	1	-	-	-	3	3	2	1	1	-
Английский язык	1	1	2	2	-	1	1	3	3	2	1	-	-	-
Право	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	2
Физ.культура	-	2	1	1	1	-	1	2	2	2	3	3	1	-
Русский язык	1	-	1	-	-	1	1	-	1	3	1	-	-	1
Технология	1	1	1	1	-	-	-	3	4	3	3	-	-	-
Итого	5	8	10	8	7	6	9	13	29	25	20	15	9	6

Распределение победителей и призовых мест по классам

Класс	Победителей	Призовые места	всего
5	5	13	18

6	8	29	37
7	10	25	35
8	8	20	28
9	7	15	22
10	6	9	15
11	9	6	15
Итого	53	117	170

По количеству мест победителей лидируют учащиеся 7 классов(10), вслед за ними идут учащиеся 11 классов(9), меньше всех победителей среди учащихся 5 классов (5). По количеству призеров лидируют 6 классы (29) и 7 классы (25), меньше всех призовых мест у учащихся 11 класса (6). По общему зачету призовых мест на первом месте учащиеся 6 классов (37), на втором месте 7 классы (35), на третьем месте 8 классы (28). Несмотря на то, что учащиеся 5 классов в этом году впервые участвовали в олимпиаде они достаточно уверенно обошли учащихся 10 и 11 классов. Общее количество призовых мест по школе составило 170 человек.

Класс	Кол-ство участников	Всего призовых мест	% от общего кол-ва участников
5	33	18	54,5%
6	65	37	57%
7	66	35	53%
8	72	28	39%
9	40	22	55%
10	23	15	65,2%
11	25	15	60%
Итого	309	170	55%

Все классы принявшие участие получили более 50% призовых мест. 10 и 11 классы показали более 60%. Худший результат у учащихся 7 классов, несмотря на то, что учащихся было больше всех призовых мест меньше всех по школе.

Список победителей с лучшим результатом, утверждённый оргкомитетом школьного этапа Олимпиады.

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Ф.И.О. учащегося</i>	<i>Учитель</i>
-----------------------	---------------------	----------------------	--------------------------------	-----------------------

		<i>балл ов</i>		
Обществознани е	6в	18	Едыгеева Альбина	Тюлегенова Ш.М.
	8б	40	Акпаева Айдана	
	7б	26	Ержанов Ануар	Жамбаулова Н.А.
	10	20	Таспакова Аида	Каримова Ж.С.
	11	25	Ержанова Гульмира	Жамбаулова Н.А.
Физика	9б	20	Зайтова Камилла	Бабякина Н.В.
ОБЖ	9б	49	Хохлова Виктория	Шарипов Х.А.
	8б	62	Мазитова Лилия	
	7в	54	Бикеев Айдар	
	6а	49	Андреева Арина	
	5б	56	Пронькина Эвелина	
История	5а	10	Давлетбаева Милана	Жамбаулова Н.А.
	6б	14	Гвоздева Анастасия	Тюлегенова Ш.М.
	7в	58	Пименова Ксения	Жамбаулова Н.А.
	8а	29	Пестова Алина	Тюлегенова Ш.М.
	11	65	Абдрашитов Руслан	Жамбаулова Н.А.
	11	65	Булекбаева Ангелина	
Английский язык	11	35	Ситдикова Динара	Казакова М.А.
	10	34	Таспакова Аида	
	8в	81	Антипова Анжела	Чекменева Л.П.
	8а	80	Пестова Алина	Казакова М.А.
	7б	82	Кушекова Алина	Чекменева Л.П.
	7б	81	Кожжанова Дарина	
	6а	39	Павлова Элина	
	5а	37	Цой Ксения	Чекменева Л.П.

Русский язык	7б	42	Кушекова Алина	Жазбулганова А.Т.
	5б	46	Сарбафиева Майя	Жумагалиева А.Б.
	11	58,4	Ситдикова Динара	Жазбулганова А.Т.
	10	43	Таспакова Аида	Черемухина Т.В.
География	9б	26	Жупарова Амина	Заборсен С.А.
Литература	8б	37	Мазитова Лилия	Борисова О.В.
	9б	48	Есенъязова Айдана	Жумагалиева А.Б.
Математика	6в	80	Ракитина Мария	Дроздова Г.Я.
	7а	70	Емогалеева Айнура	
	9б	86	Зайтова Камилла	Виноградова А.С.
	10	100	Таспакова Аида	Дроздова Г.Я.
Физическая культура	6б	27	Капитонов Кирилл	Абатова А.С.
	6в	25	Снимченко Мария	
	7б	28	Ержанов Ануар	
	8в	27	Зайтова Лилия	
	11	30	Сабдюшева Зарина	Тишин В.Н.
Биология	7а	40	Жупарова Амина	Шарипова Г.Г.
	10	61	Комур Елена	
	11	59	Соменкова Светлана	
Право	10	62	Таспакова Аида	Тюлегенова Ш.М.
	11	63	Ержанова Гульмира	
Информатика	9б	95	Зайтова Камилла	Орлова В.Н.
Технология	5а	13	Амуров Алмат	Усманов Р.М.
	6в	17	Мукашев Адиль	
	7а	16	Докукин Павел	
	8в	14	Коломников Иван	

В школьном этапе Всероссийской Олимпиады принимали участие 309 учащихся, что составляет 97,7% от общего количества учащихся 5-11 классов школы. По итогам

школьного тура 53 учащихся стали победителями, 94 учащихся – призерами: что составляет 50,6% от общего числа участников. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество учащихся, принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады на 56 человек, это связано, прежде всего, с тем, что уменьшилось количество учащихся в старшем звене. Увеличилось количество учащихся, ставших победителями на 11 человек, на 11 уменьшилось количество призовых мест.

В ходе проведения олимпиады выявлен ряд системных проблем:

- недостаточный уровень подготовки или отсутствие системы подготовки школьников к олимпиаде по информатике, химии, физике, литературе, географии.
- более половина участников являются победителями и призерами среднего звена (7-8 кл.) и лишь 20% - среди 9-11 классов;

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 уч.году

№	Ф.И. учащегося	Предмет	Класс	Тип диплома	Педагог-наставник
1	Таспакова Аида	Право	10	Победитель	Тюлегенова Ш.М.
2	Ержанова Гульмира	Право	11	Победитель	
3	Зайтова Камила	Математика	9	Призер	Виноградова А.С
4	Таспакова Аида	Математика	10	Призер	Дроздова Г.Я.
5	Комур Елена	Биология	10	Призер	Шарипова Г.Г.
6	Жупарова Марьям	Литература	7	Победитель	Черемухина Т.В.
7	Таспакова Аида	Русский язык	10	Победитель	
8	Докукин Павел	Технология	7	Призер	Усманов Р.М.

На муниципальном этапе приняли участие 54 учащихся, из них лишь только 8 человек получили призовые места, что составляет 14,8%.

Информация о результатах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Муниципальный этап-2016		Муниципальный этап-2016-2017	
	количество победителей	количество призеров	количество победителей	количество призеров
Английский язык	-	-	-	-
Биология	-	3	-	1

География	2	-	-	-
Информатика	-	-	-	-
История	-	1	-	-
Литература			1	-
Математика	-	4	-	2
ОБЖ	-	-	-	-
Обществознание	-	2	-	-
Право	-	-	2	-
Русский язык	1	-	1	-
Технология	-	-	-	1
Физика	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-
Итого	3	10	4	4

По сравнению с прошлым годом произошло сокращение числа призовых мест на 6, и сократилось общее количество на 5 человек.

Таким образом, необходимо продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1. Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Проблемы школы:

1 Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;

2 Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторых учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики;

3 Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;

4 Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов; и части результатов ГИА

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.
2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:
 - использования личностно ориентированных информационных технологий;
 - дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
 - организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
 - повышения эффективности проведения уроков;
 - использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;

- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

Задачи коллектива на 2017-2018 учебный год.

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.
4. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
7. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.